



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

### **SESIÓN I: SEXUALIDAD. CONCEPTO Y CONSIDERACIONES IMPORTANTES**

(Fernando Barragán. La Educación Sexual. Guía teórica y práctica  
Félix López. La Educación Sexual)

#### **1. Salud Sexual**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la Salud Sexual como la integración de los elementos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, por medios que sean positivamente enriquecedores y que potencien la personalidad, la comunicación y el amor.

#### **2. Sexualidad. Consideraciones básicas**

Podríamos considerar que la Sexualidad es una forma de identificarnos a nosotros y nosotras mismas, y a los demás, algo que define ciertos de nuestros aspectos. Esto supondría que no está ligada únicamente a actos sexuales, sino que también es Sexualidad todo aquello que surge y se desarrolla desde que nacemos, y que va unido a nuestro conocimiento social y personal de mundo.

Fernando Barragán plantea algunas consideraciones básicas sobre la Sexualidad que debemos tener en cuenta antes de comenzar su estudio:

- La Sexualidad Humana constituye una dimensión permanente de los seres humanos y tiene manifestaciones cualitativas diferentes en cada etapa de la vida.
- La Sexualidad Humana es fruto de la interacción cognitiva. No surge, exclusivamente, ni como fruto de la biología ni como copia de los modelos culturales, sino como resultado de la interacción cognitiva y la observación del ambiente.
- La Sexualidad Humana es una construcción social resultado de la interacción entre factores biológicos y socioculturales, históricamente creada y concreta en cada sociedad y cultura diferente.
- El argumento de que se trata de una esfera privada del comportamiento es una falacia, puesto que la Sexualidad Humana está regulada social y culturalmente, y como sistema funcional del ser vivo se perfecciona por medio del aprendizaje.



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

- Las personas nacemos capacitadas para manifestar una gama ilimitada de comportamientos sexuales, de los que la cultura selecciona aquellos que considera normales tratando de imponerlos a través de la educación, la moral, la religión o la legislación.
- Si la Sexualidad Humana se desarrollara como una forma de imitación de los modelos de comportamiento que propone la cultura, no habría razón para explicar las diferencias individuales.
- Cada persona establece conscientemente límites personales de acuerdo a sus creencias personales, preferencias y deseos.
- La identidad de género surge como consecuencia de la interacción entre lo biológico y lo cultural, de lo que se traduce la consecuencia del papel asignado al género en las dimensiones públicas y privadas de la Sexualidad.

Superar el concepto de Sexualidad entendido y reducido a la reproducción, y comprenderla como parte del desarrollo integral de la persona y de la personalidad, es el objetivo principal de este curso, y en particular de esta primera sesión.

	JUDEOCRISTIANO MODELO LIBERAL	MODELO CAPITALISTA
...idad es ...pre-	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconoce el placer aunque de forma no explícita.</li> <li>* El amor y el sexo deben darse unidos aunque el sexo representa "los instintos".</li> <li>* La penetración y la genitalidad siguen siendo las formas preferentes de relación sexual.</li> <li>* Tolera la homosexualidad como algo vergonzoso y poco normal.</li> <li>* La autoestimulación puede producir problemas posteriores.</li> <li>* Reconoce la sexualidad infantil pero la considera incompleta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* La función primordial de la sexualidad es la comunicación, el afecto y el placer.</li> <li>* Defiende la necesidad de satisfacción sexual tanto en el hombre como en la mujer.</li> <li>* Se respetan todas las orientaciones sexuales.</li> <li>* Permite el uso de todos los métodos anticonceptivos.</li> <li>* Propone formas de relación sexual no genitales.</li> <li>* La autoestimulación constituye una conducta sexual normal.</li> <li>* La consecución del orgasmo no es, necesariamente, el fin último de las relaciones sexuales.</li> <li>* Se afirma la existencia de la sexualidad infantil como expresión natural y completa.</li> </ul>
...sexual,		
...l placer,		
...asturba-		
...métodos		
...odas las		
...exuales		
...lebe ser		
...er quien		
...rginidad		
...tolerada		
...varón,		
...mujer.		



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

### **3. Concepto de Sexualidad**

“La Sexualidad es una dimensión del ser humano, una dimensión que supone el desarrollo físico, mental y personal de un cuerpo con características sexuadas. Tiene que ver con nuestra forma de ser y de estar en el mundo”

- Hace referencia a la forma en que las personas viven, se desarrollan y se sienten seres sexuados
- Es inherente a las personas, es personal
- Incluye el sexo biológico, el género, la identidad y orientación sexual, el contexto sociocultural y la relación de afectividad.
- Se manifiesta y expresa en pensamientos comunicación, fantasías, actitudes, deseos, emociones, placer, conductas y prácticas sexuales.
- No hay una única forma de vivir la Sexualidad, no hay una que sea la adecuada o la normal. Hay tantas sexualidades como personas que viven y desarrollan su Sexualidad

En consonancia con lo expuesto es importante no caer en el reduccionismo de identificar sexualidad con reproducción, estimulación sensual con genitalidad o comportamiento sexual con penetración. La cultura tiende a reducir nuestras posibilidades y nuestro desarrollo sexual.

La sexualidad es una experiencia individual, no predeterminada por la sociedad o la cultura, que evoluciona a lo largo de la vida y que depende de diversos factores.

La sexualidad se experimenta y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos; y el comportamiento sexual responsable, que se manifiesta en los planos personal, interpersonal y social.



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

### **4. Sexualidad y comunicación**

El desarrollo de la Sexualidad en cada ser humano se ve directamente afectado y condicionado por las relaciones sociales y la comunicación. Muchos y muchas jóvenes crean un concepto de Sexualidad basado en las conversaciones con iguales, algo que puede suponer la asunción de ideas y creencias erróneas, o incluso la adopción de roles no deseados.

No debemos olvidar que la visión sesgada sobre la Sexualidad que transmiten los medios de comunicación y el arte contribuye también a la creación de conceptos erróneos.

Las relaciones sexuales exigen habilidades de comunicación, capacidad para analizar nuestros sentimientos y conflictos y poder resolverlos.

“Una comunidad fomenta el comportamiento sexual responsable, cuando proporciona la información, recursos y derechos que las personas necesitan para vivenciar su sexualidad”.

(Marcela Giraldo)

### **5. Dimensiones de la Sexualidad**

- **Biológica**: se trata de las características genéticas y fisiológicas de los cuerpos sexuados. Estas diferencias contribuyen al desarrollo sexuado de la Sexualidad
- **Cultural**: se trata de la cultura en la que se ven inmersas las sociedades y las personas, y que determina muchas normas de comportamiento
- **Social**: se trata de las características de los grupos de referencia. Dentro de una misma cultura nos encontramos con muchas diferencias a nivel social.
- **Afectiva**: el desarrollo del afecto, del cariño, es un aspecto fundamental en el desarrollo psicosexual
- **Psicológica**: se trata de las características básicas e indistintas de cada persona, su forma de ser y de relacionarse
- **Moral**: se trata de una dimensión propia de las culturas, y varía si comparamos culturas diferentes. Se trata de códigos de comportamiento socialmente asumidos.



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

Cada vez que sobredimensionamos o excluimos cada uno de estas variables, estamos impidiendo la posibilidad de comprender la Sexualidad Humana.

Barragán (1995)

### **6. Afecto y Sexualidad**

- La afectividad es una característica fundamental de la Sexualidad, incluso en aquellos aspectos sexuales que parecen más físicos.
- Si vivimos la Sexualidad como experiencia afectivamente satisfactoria lograremos cumplir nuestros deseos y necesidades
- Esto supone un efecto directo y positivo sobre la autoestima, la aceptación personal ligada al conocimiento sexual es la base del desarrollo psicoafectivo.
- La seguridad del apego y el bienestar psicológico, la calidad de las relaciones de amistad, la adaptación, el éxito escolar... están directamente relacionadas con la estabilidad y el afecto en la adolescencia y primeros años de la juventud.
- Por ello, en la adolescencia y la primera juventud tiene especial relevancia la búsqueda de la satisfacción de dos necesidades básicas:
  - El establecimiento de vínculos afectivos y duraderos a través de las primeras relaciones románticas
  - La satisfacción del deseo sexual a través de las relaciones eróticas

### **7. Conceptos Básicos sobre la Sexualidad**

#### 1. Sexo:

- Hace referencia a lo biológico, es el asignado biológicamente, las características físicas de origen genético.
- Podemos hablar del sexo a distintos niveles:
  - Cromosómico: XX y XY
  - Gonadal: desarrollo del sistema gonadal (ovarios o testículos)
  - Genital: desarrollo fisiológico de vagina, vulva o pene



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

- El sexo nos marca, nos determina a ver el mundo a través de un cuerpo sexuado

### 2. Género:

- Se trata del conjunto de características determinadas socialmente, que atribuyen diferentes cualidades, y papeles a desempeñar, en función de si se es hombre o mujer.
- La sociedad encasilla a las mujeres y a los hombres en estereotipos estrictos y rígidos, lo que supone la construcción de un sistema sobre lo que es la feminidad o masculinidad, que determina rasgos a partir de los que se establecen los papeles de cada sexo.
- Esta separación de papeles ha supuesto a lo largo de la historia una jerarquización asimétrica en la valoración de los sexos, provocando una desigualdad manifiesta en la que lo masculino queda en la parte más alta de la jerarquía.
- La mujer queda relegada a un segundo plano, generalmente privado, sensible sumiso y dependiente.
- A lo masculino se le asignan los valores de publicidad, asertividad, competencia, fuerza, poder e independencia.

### 3. Identidad Sexual:

- Se trata del género con el que la persona se identifica.
- La identidad sexual suele coincidir con el sexo biológico
- Pero hay muchos casos en los que la identidad sexual no coincide con el sexo biológico, con lo que nos encontramos con la transexualidad masculina y femenina.
- La Transexualidad no es una desviación, no es una aberración, es sólo una de las múltiples manifestaciones de la Sexualidad.
- La transexualidad es una realidad social, y este colectivo sufre importantes dosis de discriminación y rechazo que debemos ayudar a erradicar.

### 4. Orientación Sexual:

- Nos podemos explicar y comprender nuestra sexualidad si no tenemos en cuenta las relaciones con otros cuerpos (y mentes) sexuados.
- Esta relación con otras personas está íntimamente ligada al deseo



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

- La orientación sexual es el género hacia el que la persona orienta su deseo sexual, puede ser de tres tipos:
  - Homosexualidad: es la orientación del deseo hacia personas del mismo sexo
  - Heterosexualidad: es la orientación del deseo hacia personas de distinto sexo
  - Bisexualidad: es la orientación del deseo de forma indistinta hacia personas del mismo o de diferente sexo.
- La escala Hirschfield (1896) determina que todo es cuestión de grados, que las personas nos movemos en un continuo de homosexualidad-heterosexualidad, y que nos posicionamos en él en función de nuestro deseo. Este deseo puede cambiar a lo largo de la vida.
- Al tratar la orientación sexual con jóvenes es importante fundamentarla en base al respeto y la tolerancia, a respetar la libertad de cada persona, en definitiva a promover una actitud positiva hacia la sexualidad.

### 5. Conducta sexual:

- Se trata de la actividad sexual que se realiza como parte de un acto o expresión sexual.
- Los actos sexuales están plagados de diferentes conductas sexuales, el ser humano tiene la capacidad de desarrollar un número ilimitados de conductas sexuales.
- La realización de conductas sexuales depende de las preferencias y deseos de cada persona.
- Realizar una conducta sexual aislada no determina ni la identidad ni la orientación sexual.

### 6. Erótica:

- La erótica hace referencia a las expresiones de nuestra Sexualidad, al modo en que expresamos lo que nos gusta. Tiene que ver con el placer y el deseo.
- Cada persona expresa sus diferencias en su actividad erótica
- Existen expresiones eróticas que históricamente han sido consideradas patologías o aberraciones, perversiones o vicios (fetichismo, voyeurismo, sadismo, zoofilia...).
- Es importante destacar que estas expresiones son problemáticas sólo cuando:
  - la persona que las expresa las vive como tal, con ansiedad o angustia
  - Se vulneran el respeto o los derechos de otras personas
  - constituyen el único estímulo que produce excitación sexual en la persona, dado que empobrece las posibilidades de comunicación e interrelación



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

- Ninguna conducta, fantasía o deseo sexual es perjudicial o problemática si se respetan los derechos y la integridad de las personas con las que nos relacionamos

### **8. Diversidad Sexual:**

Debemos erradicar el mito de la sexualidad identificada como heterosexualidad, genitalidad y reproducción, porque supone una forma muy restrictiva de percibir los fenómenos sexuales y el desarrollo afectivo sexual de cada persona.

“Los textos griegos son taxativos: no hay dos tipos de deseo distintos, homosexual y heterosexual, sino uno sólo que puede destinarse a un objeto bello. Un mismo hombre puede enamorarse conscientemente de una cortesana o de un adolescente”

(Dover, 1982)

Este texto de Dover nos explica como la Sexualidad y el comportamiento sexual han sido entendidos de forma diferente a lo largo de la historia, cómo lo “sexualmente saludable” depende del contexto social y cultural y del momento histórico. Esto nos invita a hacer una reflexión sobre la diversidad: todo comportamiento o percepción relacionado con la Sexualidad es válido, y debemos respetar la opción y decisiones de carácter sexual que adopte cualquier persona.

Además, debemos promover la diversidad, el anclaje en los conceptos y concepciones sexuales social y culturalmente establecidos, sólo limita el desarrollo sexual de cada persona, y genera innumerables consecuencias negativas para los hombres y las mujeres como seres sexuados.

La afectividad, la comunicación y el placer como funciones claves de la Sexualidad Humana, están presentes en todas las etapas evolutivas. La comunicación es la herramienta fundamental y necesaria para fomentar y educar en la diversidad.

### **PROPUESTA FINAL**

“Una Sexualidad entendida desde el desarrollo personal y el placer, y con referencia al grupo afectivo, que rompa y regenere las estructuras sociales y familiares jerárquicas, que plantee modelos abiertos, que permita la coexistencia de varias sexualidades, tantas como personas, tantas como vivencias, tantas como permita la libertad de cada persona”



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

“Una concepción desinhibida, afectuosa y lúdica de la sexualidad, sabiendo que todos somos diferentes, y siendo capaces de expresar nuestros deseos y respetar los de los demás”

### **Dinámicas:**

#### a) Visionado de películas

- Descripción: se proyectan fragmentos de las películas: Matar a un ruiseñor, Rebeca, Cuenta conmigo, Fresa y chocolate y Un tranvía llamado deseo.
- Objetivo: determinar si los fragmentos mostrados tienen relación con la Sexualidad.
- Metodología: en grupos de trabajo, de entre 4 y 6 personas, se analizarán los videos que se les hayan asignado a cada grupo. En gran grupo exponer las conclusiones alcanzadas por los diferentes grupos. (ver Anexo I)

#### b) Concepto de Sexualidad

- Descripción: Se reparten una serie de conceptos asociados a la sexualidad que se deberán clasificar u ordenar en función de la importancia que le atribuyen en relación a la sexualidad.
- Objetivo: Análisis constructivo de los diferentes aspectos de la sexualidad expuesto y la visión desde el punto de vista teórico.
- Metodología: En primer lugar esta actividad se desarrollara de manera individual y posteriormente en grupo, que trataran de alcanzar consenso. Reflexión grupal, sobre los conceptos y las valoraciones sobre estos. (ver Anexo II)



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

### **SESIÓN II: MODELOS DE EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL**

(Fernando Barragán. La Educación Sexual. Guía teórica y práctica  
Félix López. La Educación Sexual)

#### **1. Modelos Educativos**

En los últimos 40 años de educación en España, se han desarrollado diferentes modelos educativos en lo que se refiere a la Sexualidad:

- El Modelo Tradicional basado en planteamientos fuertemente prohibitivos con respecto a la Sexualidad. En este momento no se tenían en cuenta las dimensiones placentera y de comunicación. Todo lo que se saliera del estrecho margen de la práctica concreta de la penetración vaginal (evidentemente heterosexual), realizada en el marco del matrimonio y con un fin reproductor, era calificado como algo sospechoso, ilícito, desviado o aberrante. La homosexualidad era considerada una enfermedad mental.
- El Modelo Progresista, basado en un marco normativo fundamentalmente preventivo. Comienza a tener en cuenta la sexualidad como una dimensión importante de cada individuo y ligada a la salud. Se valora lo sexual desde un concepto más global y positivo, haciendo ver la necesidad de programas de educación sexual para la población que recojan esto y lo desarrollen adecuadamente. Sigue considerando que lo "normal" en una relación sexual es lo mismo que se hacía antes aunque ahora se reivindica la utilización de los anticonceptivos como una manera de evitar los embarazos que no se desean y las enfermedades de transmisión sexual. Y es progresista en el sentido de entender y empezar a valorar el placer sexual y el disfrute mutuo como algo importante, dejando a la reproducción, en todo caso, como una opción que debe quedar en manos de la mujer o de la pareja en el momento de la vida que lo deseen. Hay un avance claro, pero sin una labor reflexiva que cuestione las formas previas fundamentales
- Modelo Humanista, basado en un marco normativo claramente integrador, que desarrolla un concepto de sexualidad humana donde la dimensión placentera y de comunicación tienen un lugar verdaderamente relevante y central. Por tanto, la planificación de cada intervención educativa debe tener como referencia las personas concretas sobre las que se va a incidir y no los presupuestos ideológicos de "expertos" que decidan arbitrariamente los objetivos, contenidos y



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

metodologías a desarrollar, lejos del colectivo blanco de la intervención. Se trata de un modelo de sexualidad y de educación Sexual enmarcado en un planteamiento "horizontal", en el sentido de entender a cada persona única y diferente y adaptar la intervención a las personas y no las personas a la intervención, como hasta el momento ha venido sucediendo.

### ¿Cómo se educa actualmente en Sexualidad?

1. Funciones exclusivamente reproductivas: aparatos reproductores
2. Se habla con naturalidad, aunque no sin vergüenza, de todas las partes de los genitales
3. Se trata desde el punto de vista del modelo preventivo: método anticonceptivos e ITS
4. Los chicos y chicas pueden explicar perfectamente la función del útero (función reproductiva), pero ¿y del clítorix?
5. En el aula se potencian los modelos de afectividad y sensibilidad para las chicas: el romanticismo, las muestras de cariño...
6. Para los chicos se potencian las labores técnicas y deductivas, la dureza y fortaleza física
7. Se potencia y se ve con naturalidad, que los niños jueguen a batallas, guerras, policías y ladrones, y las chicas a ser mamá, a las casitas, e incluso a tocarse y darse besos como en las "pelis"

### **2. ¿Qué entendemos por educación sexual?**

La educación sexual la entendemos como el proceso de construcción de un modelo de representación y explicación de la sexualidad humana acorde con nuestras potencialidades con el único límite de respetar la libertad de los demás, y en este sentido es necesario analizar críticamente los fundamentos de los modelos que se nos proponen, contrastar diversos modelos, conocer otras culturas y la propia historia del conocimiento sexual.

- La educación sexual como un proceso lento, gradual y complejo
- La educación sexual debe favorecer la construcción de las nociones sexuales desde una perspectiva crítica de género
- Comprender los procesos históricos y culturales, por los que se han generado los conocimientos actuales y la organización social y sexual vigentes
- La incorporación de la perspectiva de género



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

- Los procesos de discriminación, la educación sexual y el género
  - el lenguaje sexista
  - los estereotipos de género

(Fernando Barragán)

### Algunos mitos sobre la Educación Sexual:

1. La Sexualidad infantil y juvenil no existe
2. Los niños y niñas no piensan sobre el sexo
3. La información despierta prematuramente el comportamiento sexual
4. El conocimiento sexual equivale conocimiento biológico y sanitario

### **3. Consideraciones básicas de la Educación Sexual**

#### **Objetivos generales de la educación sexual**

1. Potenciar la construcción del conocimiento sexual de las diferentes nociones o conceptos que posibilite una explicación crítica de la sexualidad humana y el género
2. Favorecer la integración de las dimensiones cultural, social, biológica, psicológica, afectiva y moral de cada uno de los temas de aprendizaje
3. Cambiar las actitudes, ideologías y valores ante la sexualidad, entendiéndola como forma de relación y comunicación, fuente de satisfacción, placer y felicidad
4. Romper los tabúes, mitos, miedos, fruto de la ignorancia a la que todas las personas hemos estado sometidas
5. Favorecer una aceptación e integración equilibrada de los cambios biofisiológicos y psicológicos característicos de la adolescencia
6. Restablecer la comunicación sobre sexualidad entre las y los adolescentes y con las personas adultas, profesorado y madres y padres
7. Potenciar la reflexión y análisis de por qué nuestra cultura "regula" el comportamiento sexual, calificándolo en términos de normalidad y anormalidad, para poder comprender el carácter convencional y arbitrario de estas normas
8. Desculpabilizar y liberar de angustia el comportamiento sexual, integrándolo como forma de desarrollo personal



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

9. Potenciar una construcción de la afectividad exenta de los estereotipos de género
10. Conocer y diferenciar las funciones de la sexualidad humana, así como su desarrollo y evolución
11. Desterrar la idea de que la información sexual despierta prematuramente nuestro comportamiento sexual
12. Incorporar un vocabulario preciso en relación a la sexualidad, exento de connotaciones moralistas (masturbación, enfermedades Venéreas... ) sexistas, discriminatorias o términos vergonzantes, evitando eufemismos ("sus partes"), así como aquellos términos resultado de la ignorancia y el lenguaje agresivo

(F. Barragán)

### **Principios metodológicos:**

1. La incorporación de los intereses y temas de aprendizaje: hay que asegurar la incorporación de los intereses de aprendizaje de la población adolescente, su motivación para aprenderlos estará garantizada si somos capaces de conocer sus intereses
2. Un diseño curricular abierto y flexible: sin que ello signifique ausencia de planificación.
3. La programación como resultado de la investigación en la acción: debe ser el resultado de la aplicación sobre el grupo con el que se está trabajando, por lo que la evaluación continua sobre los objetivos y métodos es fundamental.
4. Una metodología basada en el cambio conceptual: se trata de favorecer la construcción del conocimiento conectando sus ideas previas con la nueva información proporcionada.
5. Conocer las teorías sexuales de la adolescencia: es necesario porque estas teorías son indicativas de un proceso autónomo de conocimiento, en el que encontramos errores y aciertos.
6. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje deben posibilitar la toma de conciencia: sobre la evolución de las teorías sexuales y las concepciones actuales. Este aspecto es importante para fomentar el cambio conceptual.
7. Diversificación de las fuentes de información: es importante utilizar fuentes de información de diferentes ámbitos científicos
8. Los materiales deben favorecer la construcción del conocimiento: deben desencadenar una reflexión crítica a partir de la información que se aporta, plantear contradicciones y posibilitar nuevas explicaciones.



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

### ¿Qué se puede enseñar?

El primer criterio de selección a la hora de escoger los temas, es el de los propios temas propuestos por los alumnos y alumnas, aunque se debe completar con los otros mencionados en el apartado de metodología:

Qué y cómo lo pueden aprender y qué contenidos conviene que aprendan.

- Sexualidad y evolución de la sexualidad,
- Desarrollo sexual en la pubertad y adolescencia
- Sexualidad y reproducción,
- Sexualidad y cultura,
- Género
- Identidad y orientación sexual
- Diversidad sexual
- Anatomía y ciclo menstrual,
- Fecundación y embarazo
- Métodos anticonceptivos
- ITS
- Ciclo de respuesta sexual
- Alteraciones e higiene sexual.
- Imagen corporal y modelos estéticos de belleza.
- Orientaciones a la respuesta sexual, aspectos sociales y jurídicos

Es fundamental recordar que además de los contenidos curriculares basados en los propios intereses de los y las jóvenes, la base de la acción educativa en Sexualidad son los contenidos transversales, que constituyen los cimientos para el cambio educativo. Estos contenidos deben estar presentes durante todo el proceso

- Entender la educación afectiva y sexual como parte de la educación integral de la persona
- Fomentar una actitud crítica que les permita la construcción de su propio conocimiento, de las relaciones afectivas y de las relaciones interpersonales.
- Basar la Educación Sexual en la educación de la afectividad
- Entender la EAS como una educación para la igualdad
- Potenciar la EAS como una educación integral, desarrollo personal de los y las jóvenes



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

### **4. Funciones del profesorado**

- Facilitar la explicación de las ideas previas de alumnos y alumnas formulando preguntas ante sus respuestas
- No se trata exclusivamente de ser transmisor o transmisora del conocimiento, se trata de la facilitación de estrategias de enseñanza- aprendizaje
- Actitud más sana respecto a lo sexual
- Evitar emitir juicios afirmativos o negativos al referirse a las conductas. Su papel el neutro, debe fomentar la creación del conocimiento

### **5. Dinámicas para la sesión:**

#### a) Mitos o datos

- Descripción: se trata de un cuestionario en el que tienen que determinar si una afirmación sobre la Sexualidad se trata de un mito o dato.
- Objetivo: abordar mitos sobre la Sexualidad y contraponerlos con una base contrastada.
- Metodología: de manera individual se suministra un cuestionario que deberán rellenar y analizar en la siguiente sesión. (ver anexo III)

#### b) La incorporación de los intereses de aprendizaje

- Descripción: se abordarán las diferentes etapas evolutivas del desarrollo psicosexual.
- Objetivo: comprender la necesidad de basar la intervención en Educación Sexual en los intereses y necesidades de la población juvenil con la que se ve a trabajar.
- Metodología: se establecerán 4 ó 5 grupos de trabajo a los que se asignará una etapa evolutiva de desarrollo psicosexual. Tendrán que desarrollar por escrito los intereses que consideran tendrán los y las jóvenes de la edad sobre la sexualidad. En gran grupo se debatirán las conclusiones.



Consejería de Juventud  
Educación e Igualdad

Área de Bienestar Social, Educación, Igualdad y Deportes

**I Plan Insular de Atención a la Sexualidad  
Juvenil de Tenerife. 2007-2009**

“CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

### **SESIÓN III: ACTITUDES Y MITOS SOBRE LA SEXUALIDAD**

#### **1. Actitud**

Podemos considerar la actitud como un pensamiento o creencia sobre un tema o cuestión concreta que se manifiesta de forma inconsciente en nuestras conductas y condiciona nuestro comportamiento.

Características de las actitudes:

- Nos predisponen a favor de las respuestas y acciones que deseamos
- Son aprendidas y duraderas
- Son estables y condicionan nuestras conductas.
- Las actitudes son como filtros que nos hacen ver la realidad de una forma determinada.

Modelos actitudinales sobre la Sexualidad:

- Actitud Prohibitiva: la sexualidad es algo que hay que esconder, algo prohibido, tabú. No existe la libertad para preguntar o para explorar. Se vive con miedo y no se llama a las cosas por su nombre. Se transmiten mensajes negativos como “eso no se hace”, “no tienes edad para conocer esas cosas”, “no digas guarradas”
- Actitud Permisiva: hace referencia a que todo vale, nada se cuestiona. Surge como reacción al modelo anterior, como una actitud progresista. Pasar de la prohibición a la permisividad nos coloca en una situación peligrosa, puesto que se tiende a derivar hacia actitudes de promoción y aliento sobre cuestiones relativas a la Sexualidad, sin tener en cuenta las características personales ni la preparación y comprensión de los términos.
- Actitud Crítica: trata de plantear la Sexualidad como un hecho inseparable de cada persona y que supone una evolución y cultivo personal. Se trata de potenciar las vivencias y expresiones de la Sexualidad fomentando experiencias de desarrollo que parten de las necesidades, creando espacios y actividades donde las personas se sientan identificadas y cómodas.

En lo que se refiere a la Educación Sexual y a la concepción social de la Sexualidad es necesario un cambio de actitudes. Se trata de fomentar actitudes positivas, la comprensión de la Sexualidad como componente positivo de la salud y del desarrollo personal.



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

Para lograr un cambio de actitudes, no basta con la transmisión de conocimientos. La información debe ir acompañada de herramientas que faciliten la comprensión de modos y situaciones, que garanticen la interiorización y transmisión de los conocimientos.

### **2. Mitos:**

Un mito es una creencia social arraigada que influye en nuestras actitudes, conductas y planteamientos sobre la Sexualidad, y que suele manifestarse como un estereotipo.

El origen de los mitos lo encontramos en una combinación de factores socioculturales: cultura judeo-cristiana, tradición machista, roles de género, expectativa de rol, inexistencia de la sexualidad femenina...

#### Mitos. Las relaciones sexuales:

- En las relaciones sexuales el chico es el que debe tomar la iniciativa
- El sexo es sólo para los y las jóvenes. Las personas mayores no practican, o no deben practicar el sexo
- No se pueden mantener relaciones sexuales con la regla
- No todas las mujeres llegan al orgasmo
- Las chicas debemos tratar de complacer a nuestra pareja
- Los hombres tienen más deseo sexual que las mujeres
- Los hombres necesitan el sexo más que las mujeres
- Las chicas no deben llevar la iniciativa en el sexo. Si lo hacen son unas “golfas”
- Los hombres deben expresar su sexualidad de forma violenta, explosiva e irrefrenable
- Las mujeres debemos evitar manifestaciones expresas sobre la sexualidad, y limitarnos a la receptividad para con los hombres
- Los hombres no se pueden quedar “a medias”, tienen que “evacuar”
- No te puedes quedar embarazada la primera vez
- El hombre debe estar siempre dispuesto para la relación sexual
- El hombre no debe “fallar” nunca

#### Mitos Penetración



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

- El tamaño del pene es muy importante para sentir placer y lograr una relación sexual satisfactoria
- La penetración es el objetivo principal de toda relación sexual
- Si no hay penetración, no hay relación sexual
- El mayor grado de placer se obtiene con la penetración

### Mitos. Masturbación

- La masturbación es peligrosa
- Por masturbarte se te cae el pelo y te salen granos
- La masturbación provoca pérdida de peso y adicción
- La masturbación agota el impulso sexual
- Las chicas no se masturban
- Las chicas sólo practican la masturbación cuando se lo hace su pareja
- El placer obtenido con la masturbación es muy inferior al del coito
- La masturbación no es una práctica sexual que se practique en pareja
- La masturbación puede admitirse en jóvenes, pero no en adultos

### Mitos. Homosexualidad

- La homosexualidad es un desarreglo psíquico y hormonal
- Las personas homosexuales son unas pervertidas o viciosas
- Todas las personas homosexuales tienen pluma
- Si eres homosexual se te nota, los demás lo saben necesariamente.
- Todas las personas homosexuales han tenido problemas en su infancia.
- Todos los homosexuales tienen “una gran sensibilidad”
- Se sabe que una mujer es lesbiana porque son «marimachos».
- Las mujeres femeninas no pueden ser lesbianas.
- A los homosexuales lo que más les gusta es el sexo anal.
- Las lesbianas nunca pierden la virginidad
- La homosexualidad “se pega”. Un niño o niña en contacto con homosexuales acabará siéndolo
- En una relación homosexual una persona ejerce el rol del hombre, la otra el de la mujer
- El hecho de tener alguna relación sexual o fantasías con una persona de tu mismo sexo significa que eres homosexual.



### “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

- Un gay o lesbiana siempre desea sexualmente a sus amigos del mismo sexo.
- Todos los homosexuales son «promiscuos».
- La persona homosexual desea cambiar de sexo
- Antes había menos gays y lesbianas que ahora.

### **3. Consecuencias sociales de los mitos**

- Las chicas creen que tener deseo sexual es anormal, por lo que lo reprimen
- Los chicos están siempre pendientes y dispuestos para el sexo porque se supone que es lo que se espera de ellos
- Las chicas son sumisas en la relación sexual porque mostrar iniciativa implica ser una “golfa”
- La masturbación en los chicos es un rito de iniciación sexual que implica un conocimiento de su cuerpo y de su funcionamiento sexual
- Las chicas en general practican menos la masturbación, por lo que no conocen su respuesta sexual, y muchas veces llegan a su primera relación sin saber ni siquiera donde tienen la vagina.
- Los hombres consideran un problema de erección aislado como “el principio del fin”
- Cuando los chicos tienen un problema de erección suelen considerar que el origen del problema está en sus parejas, pero no en ellos
- Cuando los chicos tienen un problema de erección sus parejas femeninas suelen pensar que la causa están en ellas
- Una relación sexual está orientada siempre a la penetración
- Si la mujer no obtiene el placer suficiente con la penetración se conforma
- Si el es el hombre quien no lo obtiene, se frustra
- La mujer construye sus sentimientos eróticos a partir de su corporalidad y sentimientos, de la afectividad
- Los hombres lo hacen a partir de su genitalidad
- Afectividad y genitalidad, hombre-mujer, se enfrentan en la relación sexual, lo que muchas veces supone un fracaso en la relación de pareja
- El hombre está socialmente autorizado, incluso impulsado, a utilizar el sexo como descarga
- La sociedad anula a la mujer el derecho al conocimiento de su propio placer



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

- Las personas homosexuales sienten que deben esconder su orientación sexual puesto que la sociedad va a rechazarles
- Las personas homosexuales tienen que explicar y justificar a sus familiares y amistades su orientación sexual, algo que no se les pide a las personas heterosexuales.
- Las personas transexuales sufren un absoluto rechazo por parte de la sociedad dado que no se conoce su problemática y se confunde homosexualidad con transexualidad
- La vivencia de la Sexualidad se restringe a la juventud, las personas mayores creen no tener derechos o necesidades a este nivel
- La sociedad rechaza a las personas mayores que manifiestan tendencias o gustos sexuales (viejo verde)

### **4. Consideraciones importantes**

Nuestros estereotipos y mitos sociales sobre la Sexualidad determinan o influyen en nuestra concepción de la sexualidad, en nuestro desarrollo personal y nuestra forma de vivirla y compartirla con otras personas.

La educación y la sociedad deben tratar de eliminar estos mitos mediante una educación sexual efectiva y afectiva, que mejore las condiciones de igualdad entre sexos, que permita una vivencia sana de la sexualidad y un desarrollo personal integral.

### **5. Dinámicas para la sesión:**

1. Análisis sobre el cuestionario de mitos realizado en sesión anterior
  - a. Descripción: partiendo del cuestionario elaborado en la sesión anterior se analizarán los mitos existentes en el grupo.
  - b. Objetivo: identificar los mitos sobre los estereotipos de género y la respuesta sexual humana.
  - c. Metodología: en gran grupo se realizará una exposición y comentario sobre los resultados obtenidos en el cuestionario.



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

2. iDesvelando mitos! y Típicos tópicos
  - a. Descripción: se realizará un cuestionario sobre los mitos sobre la respuesta sexual humana, en los que deberán determinar si las afirmaciones son verdaderas o falsas.
  - b. Objetivo: identificar los mitos sobre los estereotipos de género y la respuesta sexual humana
  - c. Metodología: se formarán grupos que deberán analizar los contenidos de unas afirmaciones sobre la sexualidad. Se analizarán posteriormente los resultados en gran grupo. (ver Anexo IV)
3. Juego de las etiquetas
  - a. Descripción: se realizará una interacción entre los y las integrantes del grupo, que poseerá un rol o estereotipo que desconoce.
  - b. Objetivo: Analizar los prejuicios, roles y estereotipos sexistas
  - c. Metodología: se presentará una ficha con un concepto de rol, estereotipo o prejuicio que se pegará en la frente de cada participante. Deberán interactuar conforme a la etiqueta de cada compañero o compañera. En gran grupo se analizarán las conclusiones obtenidas (ver Anexo V)
4. Canción “Sexo” de Pedro Guerra:
  - a. Descripción: escuchar la canción prevista
  - b. Objetivo: comprender la incoherencia social sobre los mensajes relativos al sexo
  - c. Metodología: analizar en gran grupo las conclusiones generadas de la dinámica.



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

### **SESIÓN IV: GÉNERO Y SEXUALIDAD**

#### **1. Género y Sexualidad**

**Género:** Se trata del conjunto de características determinadas socialmente, que atribuyen diferentes cualidades, y papeles a desempeñar, en función de si se es hombre o mujer.

La sociedad encasilla a las mujeres y a los hombres en estereotipos estrictos y rígidos, lo que supone la construcción de un sistema sobre lo que es la feminidad o masculinidad, que determina rasgos a partir de los que se establecen los papeles de cada sexo.

Esta separación de papeles ha supuesto a lo largo de la historia una jerarquización asimétrica en la valoración de los sexos, provocando una desigualdad manifiesta en la que lo masculino queda en la parte más alta de la jerarquía

**Estereotipo:** concepción simplificada e inexacta de la realidad, creada y motivada por el miedo y el desconocimiento

- Inmigrantes = traficantes
- Hombres de raza negra = pene grande
- Latinos = fogosidad sexual
- Gitanos = ladrones
- Homosexuales = amanerados

Los *estereotipos del rol sexual* hacen referencia a las creencias que las personas tenemos con relación a los roles y conductas que mujeres y hombres deberían llevar a cabo, así como a las relaciones que ambos sexos han de mantener entre sí. Estos estereotipos que tenemos sobre lo que es o lo que debe ser un hombre o una mujer están profundamente enraizados en nuestra cultura.

Tanto los estereotipos femeninos como los masculinos se basan en diferentes características. A las mujeres se las define como poseedoras de características expresivas, es decir, la imagen que se tiene de la mujer es de cálida, dependiente, pasiva, complaciente, responsable del cuidado del marido e hijos e hijas, etc. Mientras que a los hombres se les considera más poseedores de rasgos instrumentales, es decir, a los hombres se les ve como independientes, competitivos, activos, seguros de sí mismos, agresivos, dominantes, y son los que aportan el sustento económico de la familia.



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

La identidad de cada persona y los roles de género surgen y se mantienen a través del proceso de socialización que dura toda la vida. Los agentes sociales que intervienen en este proceso son: los padres y madres, la escuela y los medios de comunicación.

### **2. Sexismo y educación**

Desde que nacemos nuestros padres y madres, en relación a los estereotipos vigentes en nuestra sociedad, esperan cosas diferentes en función del sexo hombre o mujer. A las niñas las visten con vestidos rosas y a los niños con ropa azul. Se espera que las niñas sean buenas y débiles, mientras que los niños tienen que ser fuertes y no pueden llorar.

Diversos estudios, como el de Lameiras, Rodríguez y Sotelo (2002), siguen demostrando que en la escuela se reproducen los estereotipos y que los chicos y las chicas tienen actitudes sexistas hacia ambos sexos, siendo en este caso los chicos más sexistas hacia las mujeres. Por otro lado, los medios de comunicación, y en concreto la publicidad, constituyen una vía extraordinaria para alimentar los estereotipos sexuales. Por ejemplo, la mayoría de los anuncios de productos de limpieza van dirigidos hacia las mujeres, y los de coches a hombres.

Por tanto, es importante detectar todos los estereotipos y actitudes sexistas para poder combatirlos por medio de una educación coeducativa y evitar de esta forma que sigan imperando en nuestra sociedad.

Las mujeres hemos estado tradicionalmente ligadas, de forma exclusiva, a las tareas de la casa y a la procreación. Hasta muy pocos años seguían apareciendo en libros de texto los hombres ejerciendo profesiones típicamente masculinas: construcción, ejército, médicos, jefes, y ahora también informática, que nos envían un mensaje sinónimo de trabajo y éxito. En cambio, las mujeres aparecen principalmente como “madres”, aunque también como enfermeras, profesoras o secretarías, lo que nos envía un mensaje de dedicación y entrega.

El androcentrismo es la construcción del conocimiento social y cultural a partir de la visión del grupo social masculino. Toda nuestra estructura social está creada en torno al conocimiento, creencias, costumbres y visión de los hombres. Históricamente la mujer ha quedado relegada a un segundo plano, o plano inexistente, en lo que se refiere al ámbito social y cultural, por lo que todos los intereses y



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

planificaciones políticas, económicas o culturales han estado enfocadas a las necesidades del grupo social dominante, los hombres.

Esto ha supuesto la creencia social de que lo adecuado, lo que tiene éxito es lo masculino, lo que ha llevado a la mujer tiene que demostrar su valía a adoptar un rol masculino para poder ser socialmente bien vista.

En lo que se refiere a las relaciones sexuales, la sexualidad femenina ha estado siempre sujeta a la normativa impuesta desde las necesidades masculinas. Incluso hoy en días, las propias mujeres nos ponemos como objetivo llegar a lograr sexualmente los mismos comportamientos y sentimientos que los hombres. Esto supone la negación social de las características propias femeninas, la mujer se adecúa a lo culturalmente impuesto sobre las necesidades sexuales del hombre y la sumisión sexual de la mujer.

¿Cómo transmitimos a los niños y las niñas todas estas concepciones de género, todos estos estereotipos?

- Cuando ven que en casa las tareas domésticas las realiza mamá
- Cuando se manifiesta que papá llega muy cansado del trabajo y se sienta a ver la tele mientras mamá baña a los niños y prepara la cena.
- Cuando le preguntamos a los niños y niñas quién les preparó la ropa para el cole, la comida, ¿mamá te puso la ropa de gimnasia? ¿mamá te preparó la merienda?
- “tu madre se va a enfadar si no te portas bien”

Estas acciones involuntarias constituyen una **expectativa de rol** que se manifiesta a través del lenguaje, y que enseña a los niños y las niñas lo que deben esperar de sus madres y de sus padres.

### **3. Sexismo y Lenguaje**

El concepto de ‘sexismo lingüístico’ podemos interpretarlo, básicamente, de dos maneras. En un sentido amplio, este concepto trata de cubrir aquellas situaciones en que el lenguaje es utilizado para discriminar a cualquier persona en razón del sexo. En este sentido el sexismo lingüístico puede tomar varias direcciones y, por tanto, tener diferentes significados sociales:

- lo puede ejercer el hombre sobre la mujer,
- la mujer sobre el hombre,



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

- la mujer sobre la mujer
- el hombre sobre el hombre.

En un sentido limitado o estrecho, que es el que suele adoptar la mayoría de nosotros, el sexismo en el lenguaje describe un tipo de discriminación que, por medio de todo tipo de expresiones lingüísticas, acostumbran a ejercer los hombres sobre las mujeres. El hecho de que la interpretación que hacemos normalmente sea la restringida y no la amplia se debe, fundamentalmente, a que en nuestra experiencia social cotidiana la discriminación afecta más a las mujeres que a los hombres en todos los ámbitos de la vida, a que las mujeres constituyen el grupo sexual más numeroso y a que la lucha por la emancipación femenina ha tenido, por ello, un alcance que no se producido dentro de otros grupos socialmente marginados, como ocurre, por ejemplo, con los grupos homosexuales (en los que, además, la lucha por las reivindicaciones ha comenzado más tarde).

Lo importante de todo esto, sin embargo, es que nos encontramos con una evidencia: la lengua que hablamos (y lo mismo podría decirse de prácticamente todas las lenguas que han sido descritas hasta el día de hoy) se halla poblada de todo tipo de palabras y expresiones que apuntan en esta dirección: hacia un escenario donde el hombre aparece representado por todo tipo de atributos o cualidades positivas, sean éstas físicas, morales o intelectuales, mientras que a la mujer se le adjudican los valores negativos para los mismos atributos, o donde el hombre gay y la mujer lesbiana aparecen conceptualizados por cualidades del otro sexo, mostrados a través de una exclusión, presentados como personalidades invertidas, otro modo de degradar igual de injusto y tenebroso:

- Golfo-golfa
- Zorro-zorra
- Toro-vaca
- Macho-hembra
- Fulano-fulana
- Hombrezuelo-mujerzuela
- Callejero-callejera
- Cualquier-cualquiera
- Perro-perra
- Lobo-loba
- Ligerito-ligera



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

- Modisto-modista
- Cocinero-cocinera

Por otra parte existen en el lenguaje refranes o expresiones populares desvalorativas para mujeres o valorativas para el hombre:

- Llanto de mujer, no es de creer
- El hombre y el oso cuanto más feo más hermoso
- A la mujer y a la burra, cada día una zurra
- En casa de mujer rica, él calla y ella repica
- La que a visitarte viene, hace inventario de todo lo que en tu casa tienes
- Mujer de mala vida
- cuidado, que ésta te quiere cazar

También a nivel léxico, las mujeres no suelen usar determinado tipo de palabras porque si lo hicieran serían “demasiado masculinas”, si es el hombre quien utiliza expresiones “femeninas” sería tachado de maricón (siento muchísimo cariño por mis amigos)

En el nivel gramatical, las mujeres (con muy pocas excepciones) empelan ‘uno’ por ‘una’ en expresiones como ‘Los sábados por la noche una sale a divertirse y a pasarlo bien’

Lingüísticamente existen palabras que suponen un vacío léxico, las lenguas han creado palabras que sirven para designar conceptos correspondientes a sólo uno de los sexos, aunque a veces tales conceptos existen también en el sexo opuesto

- Viril
- Señorita
- Querida, encanto, muñeca
- Ninfómana
- Pene / vulva (término de reciente creación)
- Felación-mamada / Cunnilingus (término de reciente creación)

En lo que se refiere a las definiciones de los diccionarios, no se recogen las mismas acepciones cuando dan la entrada masculina y femenina de una palabra, o bien alteran esas acepciones; en cualquier caso, estas ‘manipulaciones’ terminan por infravalorar la condición de la mujer en la sociedad y en la cultura:

- Rey: monarca o soberano
- Reina: esposa del rey



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

- Hombre: 1. ser animado y racional // 2. Varón, criatura racional del sexo masculino
- Mujer: 1. persona del sexo femenino // 3. La casada, con relación al marido
- No se recogen los términos niño o ama de casa

En relación a la morfología y la sintaxis, tenemos también toda una serie de ejemplos que podemos considerar sexistas. La utilización del masculino para referirse a miembros de los dos sexos, como en ‘el hombre deben comer frutas o verduras al menos cinco veces al día’. A la hora de representar gramaticalmente a un colectivo integrado por hombres y mujeres suele utilizarse el masculino: ‘El hombre no puede vivir sin oxígeno’, ‘Los jóvenes beben cada vez más’

Es importante destacar las diferencias entre comunicación entre hombre y mujer, las diferentes formas en las que se utiliza el lenguaje para comunicarse. El hombre y la mujer pertenecen a dos subculturas diferentes, sólo tenemos que prestar atención a la comunicación hombre-hombre y mujer-mujer.

- Las mujeres utilizan “falsas preguntas”: que peli más aburrida, ¿verdad?
- El hombre diría simplemente: ¡qué aburrido!

No se trata de una verdadera pregunta, se espera una respuesta confirmatoria, lo que nos da una muestra de cómo se manifiestan en el lenguaje los estereotipos y actitudes sociales, las mujeres hemos sido educadas para preocuparnos por saber lo que piensan y sienten los demás.

### **4. Sexualidad, reproducción, seducción y valoración social**

En lo que se refiere a la reproducción también se aprecian diferencias que normalmente pasan desapercibidas, y que tienen una importantísima connotación sexista. La mujer desarrolla la vida, pero es el hombre quien la crea, quien pone la semilla para constituye la vida (Hombre = semental)

- ¿Por qué muchos no sienten la necesidad de la familia, la paternidad?
- ¿Por qué la mujer es criticada si no siente esa necesidad de la maternidad?
- ¿Por qué todas las mujeres mayores nos dicen “ya te llegará”, no te preocupes?
- Por qué la mujer se siente inferior si no siente la necesidad de ser madre?
- ¿Por qué si un hombre manifiesta estar harto de sus hijos es normal?
- ¿Por qué si es una mujer quien dice “¡mejor no hubiera tenido hijos!” o “este embarazo es lo peor que me ha pasado nunca” es considerada una mala madre?
- Socialmente queda patente que “ser padre no es lo mismo que ser madre”



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

- ¿Por qué las mujeres nos sentimos culpables y basamos nuestra autoestima en la capacidad de ser madres?
- ¿Por qué todas tenemos el deber de ser unas “SUPERMADRES”?
- ¿Por qué además tenemos que trabajar dentro y fuera de casa, y por qué nos lo tomamos como un reto que es necesario superar?
- ¿Por qué tenemos que demostrar que somos supermamás, supertrabajadoras, super amas de casa, superesposas, y además supereróticas y las mejores en la cama? Y además TODO AL MISMO TIEMPO

Algunas teorías relacionan estos conceptos con el hecho de que algunas adolescentes deseen ser madres, con los numerosos embarazos a esta edad, como forma de demostrar su capacidad frente a un entorno que no las valora o que limita sus funciones y capacidades a la procreación.

La sociedad potencia o insta a las mujeres a utilizar su sexualidad, y la maternidad, como forma de buscar la valoración y la aprobación masculina (y femenina: madres, amigas...). La presión social impuesta como forma de estereotipo de género en relación a la mujer cómo fuente de atracción y seducción, condiciona a la mayoría de las mujeres que son las que no cumplen los cánones de belleza ni los estereotipos de género. Además, supone la creación de una necesidad de dependencia y dedicación al cuidado de la belleza y el cuerpo porque socialmente se establece como la principal base de la valoración femenina. ¿Qué ocurre cuando empezamos a perder nuestra “capacidad de seducción”? ¿Por qué la mujer deber ser siempre atractiva?

### **5. Consideraciones importantes:**

El género no está ligado al sexo biológico. Por lo tanto, el sistema sexo-género se ha construido socialmente. Entonces debemos admitir que puede ser modificado por el mismo sistema-cultura que lo ha creado, algo que debe y puede hacerse a través de la educación sexual.

El lenguaje perpetúa las barreras sociales entre hombres-mujeres; esto se manifiesta en las relaciones sociales y se aprecia desde la etapa de escolarización



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

### **6. Género y Transexualidad**

La transexualidad es el deseo irreversible de pertenecer al sexo contrario al biológicamente establecido (o sea, al del nacimiento, ratificado por los genitales) y asumir el correspondiente rol, y recurrir si es necesario a un tratamiento hormonal y quirúrgico encaminado a corregir esta discordancia entre la mente y el cuerpo. La transexualidad no es una elección, Por tanto, se nace transexual.

Por transexual masculino nos referimos al quien siendo mujer biológicamente, se siente hombre y adopta socialmente el rol masculino, mientras que por transexual femenina nos referimos a quien siendo hombre biológicamente se siente mujer y adopta socialmente el rol femenino.

La **Teoría Queer** (< inglés queer 'raro', utilizado durante mucho tiempo como eufemismo para nombrar a los homosexuales) es una teoría sobre el género que afirma que la orientación sexual y la identidad sexual o de género de las personas son el resultado de una construcción social y que, por lo tanto, no existen papeles sexuales esencial o biológicamente inscritos en la naturaleza humana, sino formas socialmente variables de desempeñar uno o varios papeles sexuales.

De acuerdo con ello, la Teoría Queer rechaza la clasificación de los individuos en categorías universales como "homosexual", "heterosexual", "hombre" o "mujer", sosteniendo que éstas esconden un número enorme de variaciones culturales, ninguna de las cuales sería más fundamental o natural que las otras.

La Teoría Queer critica las clasificaciones sociales de la psicología, la filosofía y la sociología tradicionales, basadas habitualmente en el uso de un solo patrón de segmentación —sea la clase social, el sexo, la raza o cualquier otra— y sostiene que las identidades sociales se elaboran de manera más compleja como intersección de múltiples grupos, corrientes y criterios.

### **7. Violencia de género**

*Violencia de género*: todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para las mujeres, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se producen en la vida pública o privada”.



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

El problema de la violencia contra las mujeres es un problema grave, amplio y de enorme complejidad, al ser un hecho frecuente en el trabajo, dentro del ámbito familiar, en la escuela y en la sociedad en general. Quizá la falta de información, el miedo, la vergüenza, provocan un sentimiento de culpabilidad erróneo que contribuye a perpetuar dicha situación; mantenida ante las imágenes agresivas en los medios de comunicación, la utilización de la mujer como reclamo sexual en los anuncios publicitarios, la explotación sexual de niñas y mujeres, así como por la ausencia, hasta ahora, de unas leyes adecuadas para su erradicación, etc....

No debemos olvidar que, todavía hoy, nuestra realidad social, en donde se enmarca la labor educativa, es sexista en mayor o menor grado según sea rural o urbana la zona, el nivel de independencia al que han llegado las mujeres, la incorporación al mundo laboral, el nivel cultural, etc. Y en este sentido sufrimos violencia cuando se utiliza un lenguaje sexista que no nombra a las mujeres, cuando nos hacen callar haciéndonos creer que nuestra opinión no es importante, cuando no se reconoce ni valora nuestro trabajo, cuando en igualdad de méritos o incluso superiores ocupamos puestos de trabajo de categoría inferior, cuando tenemos que soportar mensajes publicitarios o expresiones que nos tratan como objetos sexuales,...

Por todo ello podríamos señalar que la violencia contra las mujeres es muestra de la relación de desigualdad entre hombres y mujeres. Los significados que tradicionalmente se han dado a lo masculino y a lo femenino han hecho que muchos hombres se hayan sentido superiores a las mujeres, utilizando la violencia como modo de hacerse valer y de imponer sus opiniones como las únicas válidas; al mismo tiempo que las mujeres hayan sido víctimas de estas acciones al habernos enseñado desde pequeñas que nuestras opiniones o nuestro quehacer diario no tiene valor.

### Tipos de violencia de género:

- I. La violencia física: una bofetada, un empujón intencionado, una paliza, heridas, fracturas, quemaduras, hasta la lapidación o el asesinato.
- II. La violencia estructural: que es la más oculta de todas y la más extendida como por ejemplo: la imagen sexista y estereotipada de las mujeres es en los libros de texto, en la historia, en el cine, en la música, en la publicidad;
- III. La violencia psicológica: los insultos, los desprecios, las amenazas, las humillaciones en público, el aislamiento, la descalificación o ridiculizar la propia opinión.



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

- IV. La violencia sexual: conductas sexuales donde se utiliza la fuerza o intimidación, desde levantar la falda a una chica hasta la violación.

### Mitos sobre la violencia de género:

- I. "Un hombre no maltrata porque sí; ella también habrá hecho algo para provocarle"

Esta creencia es una de las más arraigadas y supone afirmar que la mujer es la responsable del comportamiento violento del hombre. Supone afirmar que la víctima es en realidad la culpable o por lo menos que no hay víctimas; que tanto ella como él, se agraden mutuamente.

- II. "Si una mujer es maltratada continuamente, la culpa es suya por seguir conviviendo con ese hombre"

Esta falsa creencia responsabiliza a la mujer de la situación de malos tratos y por lo tanto culpa a la víctima. Las razones por las que una mujer maltratada decide seguir conviviendo con su agresor son múltiples y variadas, y es muy importante conocerlas para no caer en la actitud de culpar a la víctima.

- III. "Si se tienen hijas/os, hay que aguantar los maltratos por el bien de las niñas y los niños"

Ser testigos de violencia doméstica tiene consecuencias graves sobre el bienestar emocional y la personalidad de las niñas y de los niños, máxime si se tiene en cuenta que es probable que estas niñas y niños reproduzcan esta misma situación cuando establezcan relaciones de pareja en la edad adulta, ya que aprenden que la violencia es un medio legítimo para solucionar conflictos.

- IV. "Los hombres que maltratan lo hacen porque tienen problemas con el alcohol u otras drogas"

Así se suelen justificar muchos maltratadores, evitando de esa forma hacerse responsables de sus actos. Es cierto que el consumo excesivo de alcohol es frecuente en estas personas, pero este hecho no les exime de su responsabilidad

- V. "Los hombres que agraden a sus parejas son violentos por naturaleza"

Es muy frecuente que los hombres que maltratan a sus parejas no sean violentos con otras personas. Incluso es frecuente que en el resto de sus relaciones sociales sean amables y respetuosos. Por lo tanto, la cuestión no es que no puedan controlar su ira, sino con quién deciden descargarla



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

### VI. "Los hombres que abusan de sus parejas, también fueron maltratados en su infancia"

Diferentes investigaciones relacionan haber sido testigos de violencia en la familia de origen con los roles de víctima y agresor que se establecen en las parejas, asumiendo que la violencia se transmite de generación en generación. Sin embargo la relación entre estas dos cuestiones no es la de causa-efecto; no todos los hombres que maltratan a sus parejas han sido testigos de violencia o han sido también maltratados, ni tampoco todos los hombres que han sido testigos de violencia o han sido también maltratados maltratan a sus parejas.

### VII. "La violencia doméstica es una pérdida momentánea de control".

La mayoría de las veces, las agresiones no son consecuencia de una explosión de ira incontrolable, sino que son actos premeditados que buscan descargar la tensión y sentirse poderosos dominando a la otra persona. Además, las agresiones no suelen ser aisladas, sino hechos repetidos y frecuentes.

### VIII. "La violencia doméstica no es para tanto. Son casos muy aislados. Lo que pasa es que salen en la prensa y eso hace que parezca que pasa mucho"

Los casos que aparecen en los medios de comunicación e incluso las denuncias que se realizan sólo representan una pequeña parte de la realidad. Las personas expertas en violencia doméstica afirman que sólo se denuncian alrededor del 10% de los casos.

### IX. "Lo que ocurre dentro de una pareja es un asunto privado; nadie tiene derecho a meterse"

No es un asunto privado ya que es un delito contra la libertad y la seguridad de las personas. Los delitos jamás son cuestiones privadas, y menos aún cuando las víctimas no están capacitadas para defenderse.

### X. "La violencia doméstica sólo ocurre en familias sin educación o que tienen pocos recursos económicos"

No es cierto. Es un fenómeno que se da en todas las capas sociales y económicas. La diferencia suele estar en el tipo de violencia que se ejerce y en las salidas que se dan a esta situación. Es muy probable que las mujeres pertenecientes a capas sociales medias y altas no recurran a los Servicios Sociales y no



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

presenten denuncias por sentirse presionadas a no hacer pública una situación que afectaría negativamente a su estatus social.

### Contexto educativo

En el trabajo con jóvenes es importante establecer unos objetivos generales para lograr una educación no sexista que sea preventiva en lo que se refiere a la violencia de género. Objetivos:

- Favorecer el desarrollo de una identidad personal positiva, tolerante y diferenciada, que posibilite la convivencia en una sociedad cada vez más cambiante y pluralista.
- Fomentar una educación integral que dé importancia a todos los aspectos de la vida de las personas y en especial la convivencia.
- Desarrollar principios de respeto y solidaridad entre ambos sexos.
- Reconocer, aceptar y valorar las diferencias rechazando la discriminación.
- Desarrollar actitudes críticas hacia el androcentrismo cultural.
- Adquirir habilidades que permitan comprender y resolver los conflictos y tensiones característicos de la adolescencia.
- Preparar a los chicos y chicas para asumir y compartir responsabilidades familiares y sociales, con el fin de contribuir a una distribución más equitativa de las tareas domésticas y a una efectiva participación igualitaria en la vida comunitaria.
- Conseguir que no existan agresiones ni violencia por razón de sexo en expresiones, comportamientos y actitudes.
- Evitar la jerarquización de los valores masculinos sobre los femeninos.

---

El material de esta sesión ha sido extraído de los siguientes artículos:

- Almeida, M. El sexismo en el lenguaje
- Llorca, M. Expresividad corporal, educación sexual y coeducación.
- Monzón, M. E. Amor, sexo y matrimonio a través de la historia
- Barragán, F. y de la Cruz, J. M. Teorías explicativas de la violencia y género



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

### 8. Dinámicas sesión:

1. Fotos bebés
  - a. Descripción: análisis de dos fotos de bebés
  - b. Objetivo: comprender la atribución de roles que la sociedad realiza habitualmente
  - c. Metodología: se proporciona a cada persona dos fotos de bebés indicando que uno es niño y la otra niña. Desde esta premisa deberán establecer los motivos por los que determinan la categoría asignada a cada foto.
2. Fragmento de la película: El nombre de la rosa
  - a. Descripción: visionado de un fragmento de la película
  - b. Objetivo: reflexionar sobre el origen de los mitos
  - c. Metodología: análisis den gran grupo de la escena
3. Análisis de la situación de la mujer en otras culturas:
  - a. Descripción: lectura de texto sobre la situación de la mujer en China.
  - b. Objetivo: tomar conciencia con la realidad de las mujeres en otras culturas
  - c. Metodología: se proporciona un texto sobre la situación de las mujeres en China y se realiza en grupo un análisis del texto y sus consecuencias en la sociedad. (ver Anexo VI)
4. Canción “Caperucita” de Ismael Serrano:
  - a. Descripción: escucha del tema seleccionado
  - b. Objetivo: tomar conciencia con la realidad de las mujeres nuestra cultura
  - c. Metodología: en gran grupo análisis de la letra de la canción y su relación con la sociedad actual. (ver Anexo VII)
5. Análisis de cómic sobre la Transexualidad
  - a. Descripción: lectura del cómic sobre Transexualidad
  - b. Objetivo: tomar conciencia con la realidad sobre la Transexualidad a partir de un material gráfico
  - c. Metodología: se procede en grupos de 4 ó 5 personas a la lectura del cómic seleccionado y se analizan críticamente las conclusiones que pueden tener relevancia social. (ver Anexo VIII)



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

### **SESIÓN V: ASPECTOS EVOLUTIVOS DEL DESARROLLO SEXUAL**

Etapas del desarrollo psicosexual:

- De 0-2 años: asignación psicosocial del género
- De 2-6 años: construcción de la identidad sexual
- De 7-11 años: orientaciones a la respuesta sexual
- De 12-16 años: enseñanza y aprendizaje de la reproducción
- De 16-20: descubrimiento de la Sexualidad

#### **1. De 0 a 6 años: La asignación psicosocial del género y la construcción de la identidad sexual**

La identidad sexual se desarrolla entre los 2-7 años. Parte del concepto de saber si soy “niño o niña”, al que le sigue una generalización y clasificación sexual constante del entorno y las personas con las que se relacionan.

Estas concepciones se manifiestan en la conducta, puesto que pertenecer a una u otra categoría implica comportarse de una manera u otra, en función de si se es niño o niña

Esta construcción, requiere el acceso a la información del medio, por lo tanto, debemos incorporar actividades de enseñanza y aprendizaje que lo favorezcan.

(Barragán, 1991)

Esta asignación se realiza a través de pautas de crianza:

- Asignación a partir de genitales externos
- A partir de nombres masculinos o femeninos
- La adjudicación de vestidos y juguetes, peinados, adornos...

#### **¿Cómo intervenimos desde el ámbito educativo?**

- En esta etapa es complicado utilizar un procedimiento directo, dado que los niños y niñas no siempre atienden como nos gustaría, por ello es importante realizar las acciones a través de situaciones espontáneas, las que surjan durante la interacción
- Debemos dejar que sean los niños y niñas los que se refieran de forma autónoma a los conceptos relativos a la Sexualidad



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

- Técnicas: dibujos que permitan identificar correctamente las diferencias de género y que contribuyan a disgregar lo sexual de lo corporal, para que comprendan que es lo social y lo biológico.

### **2. De 7 a 11 años: Orientaciones a la respuesta sexual**

Respuesta sexual: se puede entender como la realización sexual, como el conjunto de conductas sexuales, y desarrollo de las mismas, que se pueden realizar en el continuo de la heterosexualidad-homosexualidad.

Los nuevos conceptos y concepciones sobre la sexualidad se crearán en base a los adquiridos previamente, por lo que es importante una educación sexualmente abierta y tolerante, y una continuidad en la adquisición de dichos conocimientos.

Los deseos de mantener a los niños y niñas alejados del sexo no pueden evitar que recurran a sus propias fuentes de información, sean amigos y amigas o pornografía, lo que contribuye a que se construyan una imagen de la Sexualidad parcial y deformada.

Tampoco el silencio es lo más adecuado. Algunos padres y madres han recurrido a ignorar el sexo, cuando los niños o las niñas les preguntan, contestan y explican de forma abierta, pero con miedo y recelo, y si no les preguntan mejor. Esto no evita que se queden insatisfechos con estas respuestas y de igual manera recurran a las otras fuentes de información.

En esta etapa sus principales intereses son: la reproducción, la fecundación, el embarazo y parto, el amor, los roles y la homosexualidad.

#### ¿Cómo intervenimos desde el ámbito educativo?

- En esta etapa se puede trabajar directamente con los niños y con las niñas, se les pueden explicar algunos temas y plantear dudas.
- La técnica debe siempre partir de las necesidades, de los intereses. Se puede plantear que escriban algunas preguntas sobre la Sexualidad, lo que supone una discusión colectiva que da idea al profesor o profesora del tema que se debe elegir para tratar.
- Que elijan sus propios temas beneficia notablemente la participación, y además nos ayuda a conocer sus ideas y mitos previos.



### “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

- Hasta aquí la profesora o profesor se limita a formular preguntas y hacer que se contrasten opiniones.
- En un segundo momento debe comenzar a introducir un lenguaje apropiado sobre la Sexualidad, y ayudar a desmitificar conceptos sobre el sexo, a la vez que explica de forma abierta aquellos temas los propios alumnos y alumnas han escogido.
- Es imprescindible que el profesor o profesora se limite a realizar las preguntas adecuadas para que sean los propios niños y niñas los que se den cuenta de la contradicción. La información será incorporada posteriormente, pero favoreciendo la reflexión.
- El uso de los juegos es un recurso fundamental en esta etapa. Mediante este tipo de actividad educativa lograremos una profundización de los conceptos, y beneficiaremos los pensamientos crítico, la naturalidad y la espontaneidad, además de favorecer el derribo de mitos y tabúes.

### **3. De 12 a 16 años: La enseñanza y el aprendizaje de la reproducción**

La reproducción no es un tema estrictamente biológico, y los niños y niñas lo saben. Una de las palabras que nos da más miedo utilizar es “placer”, y en esta etapa los chicos y las chicas ya han empezado a intuir que algo de placer y de afecto hay.

El interés que tienen en el acto sexual así como en los sentimientos relacionados, contrasta con el miedo que automáticamente surge en casa y en el colegio cuando empiezan a manifestarlo, sea porque tienen pareja o porque comienzan a masturbarse.

La educación recibida, tanto en casa como en la escuela, determinará de forma directa el modo en que los chicos y las chicas van a enfrentarse a los nuevos cambios que se les presentan.

Es muy importante que hayan aprendido a vivir de forma natural su sexualidad, y que tengan una base educativa fundamentada en la afectividad, para que ello les sirva a la hora de realizar la evolución personal característica de esta etapa, y para el establecimiento de las relaciones interpersonal tan importantes en la adolescencia.

En esta etapa se incorporan necesariamente una serie de aspectos personales a la hora de tratar la Sexualidad, se trata de la imagen corporal y el autoconcepto.

¿Cómo intervenimos desde el ámbito educativo?



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

- En esta etapa es fundamental el consenso.
- El tema o los temas que se vayan a tratar deben surgir de las preguntas que en clase se planteen, y se deben elegir en asamblea o votos participativos.
- Que planteen sus propios temas beneficia notablemente la participación, y nos sirve de orientación para conocer la actitud de cada persona ante la Sexualidad
- Este tipo de metodología no impide que de forma transversal se traten otros temas u otras actitudes de forma continua, que les ayude en la creación del autoconcepto y el desarrollo integral de la Sexualidad
- El método de trabajo debe basarse en las opiniones y conocimientos que la clase tenga, pero en este caso el profesor o profesora debe tener una mayor participación explicativa, puesto que debe exponer el contenido de los temas elegidos.
- Por otra parte, es inevitable que surjan temas colaterales, por lo que también debe realizar una función moderadora que siga el programa establecido
- Suele ser muy útil que busquen información sobre algún tema como tarea para casa (diversidad cultural); de esto modo podemos contrastar muy diversos aspectos: quienes efectivamente lo busca, quienes están dispuestos a exponerlo en clase, quienes han sabido buscar la información, quienes han recibido ayuda en casa...
- En esta etapa es prácticamente imprescindible el material audiovisual, especialmente para derribar mitos, y sobre todo porque lo más probable es que se les haya negado su visualización en casa.
- En caso de que se use material, es fundamental que se realice una explicación adecuada para evitar malas interpretaciones (“la Profe nos puso un video porno”)
- Sobra decir que todas las explicaciones que se den deben orientarse e incluir todas las dimensiones de la Sexualidad

### **4. De 16 a 20 años: descubrimiento y prevención**

Esta etapa supone el comienzo de las relaciones sexuales en los y las jóvenes, y el miedo en las familias.

Pero las jóvenes y los jóvenes también tienen miedo, no saben bien a qué se enfrentan, y los mitos creados en torno a la Sexualidad no hacen sino confundirlos.



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

La autoestima suele ser baja, tanto en chicos como en chicas, y las experiencias que sus amistades les cuentan suelen estar distorsionadas.

Desculpabilizar y liberar de angustia son dos ejes fundamentales que se deben resolver tanto en casa como en el colegio.

Debemos tener en cuenta que todas las experiencias que los y las jóvenes viven, están conformando su propia sexualidad, y el objetivo es lograr vivirla de forma sana y natural.

Van a conocer el sexo de todos modos, y por lo tanto es preferible que estén informados, y que cuando lo hagan, lo hagan bien.

### ¿Cómo intervenimos desde el ámbito educativo?

- Esta etapa es la que suele dar más miedo a las personas profesionales de la enseñanza, debido a que los y las jóvenes realizan menos preguntas, ya sea porque les da más vergüenza, ya sea porque creen saberlo todo.
- Es imprescindible captar su atención, motivarles, por ello la metodología es la misma que en la etapa anterior, el consenso partiendo de sus propias inquietudes.
- La explicación de los temas que surjan incluirá conceptos más técnicos que la etapa anterior, y definitivamente llamando a las cosas por su nombre, gráficamente si es necesario.
- Pero debemos introducir siempre de forma directa o indirecta la prevención.
- La prevención incluye dos temas: Embarazos y ETS (Enfermedades de Transmisión Sexual)
- Estos conocimientos serán más efectivos si previamente hemos ido trabajando la autoestima y el autoconcepto, y si se proporcionan pautas básicas de relaciones interpersonales y habilidades sociales.
- Desde la experiencia, se considera importante incluir las diferencias de género, y roles sexuales

Es importante indicar que los contenidos sobre género, roles, actitudes respecto a la Sexualidad deben ser contenido constantes y transversales en todo el proceso educativo, entendiendo que deben estar adaptado a cada etapa del desarrollo evolutivo.

## **5. Adulthood and old age**



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

- Las características de la Sexualidad en la adultez y la vejez se diferencian de la propia de la adolescencia en que el conocimiento sobre el comportamiento y práctica sexual se consolida, por lo que no hay una necesidad de búsqueda y práctica sexual constante
- En los primeros años de la adultez suelen aparecer inquietudes relativas a la necesidad de probar o conocer cosas diferentes, algo que suele enriquecer el desarrollo personal puesto que ayuda a determinar tus intereses, saber lo que te gusta de lo que no, y a consolidar la autoestima.
- Suelen establecerse relaciones de pareja estables después de primeros periodos de diversidad sexual
- El impulso sexual va disminuyendo con la edad, al igual que van aumentando las responsabilidades personales que dejan menos tiempo para el “desarrollo personal a nivel estrictamente sexual”. Este aspecto es importante a la hora de evaluar la satisfacción, y es algo que no debemos olvidar en nuestros objetivos de realización personal.
- Esta disminución del impulso sexual suele desaparecer cuando conocemos a una nueva pareja, muchas personas dicen volver a sentirse como si tuvieran 20 años al iniciar una nueva relación de pareja.
- La respuesta sexual humana varía con edad, debemos saberlo, debemos tener en cuenta que nuestro comportamiento sexual no será igual siempre
- Es básico que no nos olvidemos de que el desarrollo psicosexual no termina en la adolescencia, que debemos seguir aprendiendo cosas y derribando mitos, de lo contrario comenzarán a aparecer sentimientos de frustración.

### **6. Evolución del género y de la orientación sexual.**

Orientarse sexualmente hacia otros supone sentir preferencias por uno u otro sexo o por los dos a la vez. Explicar cómo se llega a estar orientado homo o heterosexualmente requiere la intervención de múltiples variables, biológicas, psicológicas y culturales.

#### **1. Evolución de la categoría de género.**

En el proceso de diferenciación e identificación sexual y de género intervienen distintas fuentes de información, que pueden ser biológicas, por simple comparación física, o de socialización, como el aprendizaje de conductas a través de la imitación de roles. Además, estos procesos biológicos y



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

psicosociales de sexuación y asignación de género, siguen secuencias evolutivas que están en relación con la edad (López, 1988). Resulta de gran interés conocer esta secuencia evolutiva para comprender como se llega a tener una identidad sexual y una identidad de género.

Desde antes del nacimiento y después de él, una serie de hormonas van a ser responsables de las diferencias físicas entre los cuerpos de varones y mujeres. Esas hormonas serán responsables también del impulso sexual y las diferencias en el deseo que aparecerán a partir de la pubertad. Pero al mismo tiempo que tienen lugar estos hechos biológicos, el entorno sociocultural donde se desarrolla el individuo va a influir en la caracterización conductual y emocional de lo que significa ser hombre y ser mujer.

- Antes del nacimiento y primeros días: el género sólo está en la cabeza de los padres, el bebé nace con un sexo que implica diferencias físicas. Las expectativas empiezan a ser muy importantes desde el quinto mes, de hecho comienzan las atribuciones en función del sexo con las ecografías.
- Los niños y niñas entre 2 y 3 años desarrollan la capacidad de etiquetar su propio sexo y el sexo de otros, lo cual se demuestra sobre todo a partir de sus preferencias por determinados juegos y de sus intereses, ya que el lenguaje puede ser todavía poco preciso. Curiosamente no se encuentran diferencias reales en el comportamiento entre niños y niñas, sino que son los adultos los que empiezan a mostrar conductas diferenciales en función del sexo del bebé.
- A partir de los 3 años de edad recurren con frecuencia al rótulo de su identidad para aceptar o rechazar juegos, actividades o ropas. Aparecen las primeras manifestaciones estables de la socialización de género.
- Entre los 3 y los 6 años, las niñas y niños muestran estar fuertemente estereotipados y creen que cualquier trasgresión en el estereotipo traerá consigo un fracaso en la actividad realizada. Aparece lo que podríamos llamar dimorfismo del conocimiento social: teorías infantiles sobre los sexos. La cultura gana a la anatomía, con la contradicción entre inestabilidad de género y consistencia del sexo psicológico sobre el anatómico en casos de reasignación.
- En la niñez intermedia y en la adolescencia los estereotipos basados en el género pierden bastante consistencia, debido al desarrollo cognitivo y a las capacidades adquiridas, aunque todo va a depender del contexto escolar y familiar, de las situaciones concretas y de la influencia ejercida por otros contextos como los iguales o los medios audiovisuales. Se llega a la estabilidad y diferenciación de la identidad sexual y de género. En la adolescencia irrumpe la activación y orientación explícita del deseo. Se ensayan en contexto los contenidos interiorizados, en función de la historia personal.



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

- Edad adulta. Cuando se llega a la juventud y de ahí en adelante, se comienza a ser modelo para otras personas. Tienen lugar experiencias que suponen una dura prueba del esquema personal de género, como la vida en pareja y los hijos e hijas (tareas domésticas). Se dan además nuevas experiencias emocionales, como el caso de la crianza en los varones. El desarrollo de la sensibilidad maternal y paternal tiene que ser aceptada y asumida manteniendo la identidad de género. En general depende de los valores asumidos por la pareja. No hay por definición una mayor rigidez de roles como modelo para los hijos e hijas.
- En la adultez avanzada, desde los primeros síntomas de moderación en el rendimiento sexual hasta los climaterios, aparecen otras diferencias entre varones y mujeres: el rol masculino está muy confirmado por el trabajo y la vida social, el femenino suele estar basado en las capacidades como madre. Esta diferenciación afecta al núcleo íntimo de la pareja, especialmente en los casos en la mujer ha dedicado su vida a la casa y a los hijos e hijas. Se produce a partir de entonces una relativización de los valores del rol.

### 2. Desarrollo de la orientación del deseo.

Hablamos de orientación sexual para hacer referencia al sexo hacia el que las personas se sienten atraídas, fuertemente excitadas sexualmente. Tres son las posibilidades de esta orientación: heterosexualidad, si el sujeto se siente atraído por miembros del otro sexo; homosexualidad, si se siente atraído por personas del mismo sexo y bisexualidad, si indistintamente le atraen ambos sexos.

La construcción individual del objeto del deseo supone un proceso relativamente al margen del control personal, es decir, que las sensaciones o sentimientos que una persona descubre respecto a su orientación sexual escapan a su control, no se eligen. La sociedad direcciona hacia la heterosexualidad, por lo que la persona homosexual se ve en la necesidad de agrupar los conceptos que socialmente se le han transmitido sobre la identidad de género, el rol de género y la orientación sexual; se ve en la necesidad de hacer una reelaboración de los conceptos para evitar mitos y actitudes discriminatorias que, en un primer momento, hacen sentir culpabilidad por su orientación homosexual.

Algunos estudios han demostrado que se pueden distinguir algunas fases en este proceso que las personas homosexuales se ven obligadas a realizar Troiden (1989) y Soriano (1995):

1. Sensibilización: sensaciones y sentimientos de atracción homosexual
2. Confusión: dudas, inseguridad, miedos y autoconocimiento inadecuado



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

3. Asunción: La autodesignación como homosexual y la aceptación de este hecho como indudable.
4. Confirmación o aceptación: que puede incluso permitir definirse antes otras personas como homosexual

### Problemática:

Las personas homosexuales se suelen encontrar con una serie de problemas que no afectan a la población heterosexual:

- Dificultad de manifestar públicamente sus deseos y conductas
- Tener que recurrir a “locales de ambiente” para poder encontrar a persona de la misma orientación sexual
- Tener que vivir en secreto su orientación sexual, o con grandes tensiones familiares y escolares, puesto que aún existe mucho rechazo por parte de la familia.
- Este rechazo del entorno más próximo les obliga en ocasiones a marcharse de casa.

El material de esta sesión ha sido extraído de los siguientes artículos:

- López Sánchez. La Educación Sexual
- Llorca, M. Expresividad corporal, educación sexual y coeducación.
- Monzón, M. E. Amor, sexo y matrimonio a través de la historia

### **7. Dinámicas sesión:**

1. ¿Quién lo hace él o ella?
  - a. Descripción: se lee un listado de trabajos en el que deben clasificar si lo realizan hombres o mujeres.
  - b. Objetivo: comprender la atribución de roles que la sociedad realiza habitualmente. Conocer posibles dinámicas a realizar con jóvenes
  - c. Metodología: se analiza de forma individual un listado de trabajo sobre el que deberán determinar si lo realizan hombre o mujeres. Se analizarán los resultado en gran grupo
2. ¡Te deseo!:
  - a. Descripción: análisis de preguntas relativas a la homosexualidad.
  - b. Objetivo: tomar conciencia de la importancia de la educación en la diversidad en el trabajo con jóvenes



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

- c. Metodología: se proporcionan unas preguntas relativas a la homosexualidad, se les pide que en grupos de 4 ó 5 personas planteen las respuestas desde un punto de vista tolerante y también desde la ignorancia social
3. Texto masturbación:
  - a. Descripción: se trata de la lectura de un texto sobre la masturbación, así como el análisis de las consideraciones que en él se realizan.
  - b. Objetivo: considerar las implicaciones que la práctica de la masturbación tiene en el desarrollo evolutivo de cualquier persona, así como la represión que tradicionalmente se ha hecho a respecto.
  - c. Metodología: se leerá el texto presentado de forma individual, y posteriormente se comentarán, primero en grupos de 4 ó 5 personas, y posteriormente en gran grupo, las respuestas que han elaborado respecto de las preguntas planteadas.
4. Fragmento de la película Grease:
  - d. Descripción: visionado del fragmento de la película
  - e. Objetivo: mostrar un ejemplo práctico que se puede utilizar en la educación con jóvenes para tratar el tema de la prevención de riesgo.
  - f. Metodología: visionado del fragmento y análisis en gran grupo de las repercusiones del la situación en la vida diaria de los y las jóvenes.



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

### **SESIÓN VI: VÍNCULOS AFECTIVOS Y ÉTICA RELACIONAL**

#### **1. Apego y desarrollo afectivo sexual**

El apego y la afectividad son los grandes olvidados a la hora de realizar Educación Sexual. El bebé, ya sea niño o niña, tiene respuestas emocionales poco claras, apenas se mueve en un continuo placer-displacer (está a gusto o a disgusto). Pero ya desde ese momento existe la capacidad de sentir placer, y sobre todo la necesidad de vincularse afectivamente. De ahí que muestre preferencia por estímulos sociales: tacto del cuerpo, rostro humano, voz humana, etc.

Los vínculos afectivos mediatizan la sexualidad a lo largo de toda la vida. Pero en la primera infancia la mediatizan aún más. Especialmente importantes, dentro de estos vínculos, serán los vínculos de apego.

Estos vínculos son algo más que una relación, hay afecto, y se establecen sólo con un reducido número de personas, generalmente de la familia o muy próximas, que son aquellas que contribuyen con frecuencia a satisfacer sus necesidades básicas. Se manifiesta por deseo de proximidad, frecuentes contactos, y por la búsqueda de apoyo y ayuda. Este vínculo suele ser recíproco.

A través de estas personas con las que se da el apego el niño o la niña esté empezando su educación sexual. Siempre, claro está, considerando que la educación sexual consiste en contribuir a que cada hombre y cada mujer puedan vivir y expresar su sexualidad de modo que sean felices.

Las figuras de apego provocan sentimientos de seguridad y protección y, además, con ellas se aprende a comunicarse de forma íntima (tocar, ser tocado, abrazar, besar, etc.) se aprende además a tener seguridad en el otro u otra (que le quieren) y en uno mismo o una misma (que es querido o querida). En definitiva se aprende a reconocer y expresar emociones. ¿Y no es éste uno de los principales objetivos de la Educación Sexual?

Hay estudios que demuestran que déficits en la vinculación afectiva traen como consecuencia déficits en la sexualidad. Por tanto parece que el contacto corporal y la comunicación con las figuras de apego pueden ser decisivos para establecer una sexualidad sana. No se puede desarrollar la sexualidad sin tocar a los demás.

Las vinculaciones afectivas ayudan, indudablemente al desarrollo de una buena sexualidad y ésta puede ser tanto heterosexual como homosexual.



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

La influencia de las figuras de apego se extiende a toda la infancia y adolescencia, aunque cada vez va ocupando un lugar menos central el apego de la familia como único, ya que comienzan a desarrollarse las necesidades de apego en las amistades y en la adolescencia en las parejas. Lo aconsejable, dicho sea de paso, sería tener más de una figura de apego.

### **2. El apego y la Educación Sexual**

La posibilidad de utilizar la actividad corporal como un recurso para el desarrollo de programas de Educación Sexual es algo poco habitual, incluso cuando ésta va unida a un planteamiento coeducativo.

El cuerpo es el gran olvidado de nuestras escuelas. La educación corporal tiene escasa presencia en el horario escolar y no se le da la misma importancia que al resto de las áreas. La educación de las capacidades motrices no es, sin embargo, competencia exclusiva del área de Educación Física, puesto que el cuerpo está presente en la totalidad de la experiencia de las personas y, en este sentido, todas las áreas se hallan comprometidas en el desarrollo de dichas capacidades.

La diferenciación genérica del juego y de la actividad corporal en general ejerce una influencia desigual en niños y niñas que ha sido estudiada por numerosos autores. Siguiendo una extensa revisión de la literatura, Emmot (1990) pone en evidencia que las diferencias de género en el campo de la dependencia/independencia puede ser una consecuencia de las primeras experiencias de juego antes que de factores biológicos. Más específicamente, los juegos y actividades tradicionalmente masculinas, fomentan el desarrollo de habilidades viso-espaciales e independencia de campo, mientras que juegos y actividades tradicionalmente femeninas tienden a producir dependencia de campo.

En cuanto al desarrollo de habilidades sociales a partir de las experiencias de juego, Lever (1978) y Pitcher y Shultz (1983) han puesto en evidencia que, característicamente, los chicos seleccionan actividades que implican elementos de competición, resistencia, fuerza, poder y compleja organización de equipos. Por el contrario, juegos generalmente etiquetados como femeninos implican actividades estáticas, actividades motoras finas, algunos equipos, algunas reglas y cooperación (Corbin y Nix, 1979; Herkowitz, 1978 y Sutton-Smith, 1979).

Un análisis de estas actividades (Lever, 1978) indica que los juegos tradicionalmente de niños proporcionan una más completa experiencia de aprendizajes que es posible aliente el desarrollo de



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

habilidades de liderazgo, pensamiento analítico, confianza y habilidades interpersonales. Lo que no proporciona es la oportunidad de desarrollo de sentimientos empáticos o habilidades de cooperación.

Por el contrario, las actividades femeninas estimulan el ser flexibles, afectivas, simpáticas y leales. Lo que no proporciona es la oportunidad de desarrollar habilidades analíticas, de autoconfianza y de auto-suficiencia.

### ¿Cómo podemos introducir el apego y la importancia de los vínculos afectivos en la escuela?

- Con la realización de actividades de forma individual, en parejas y grupo, favoreciendo la toma de conciencia de su propio cuerpo, así como la ejecución de ejercicios para el desarrollo de destrezas y habilidades básicas de la competencia motriz.
- La dimensión afectivo-social se puede trabajar mediante la realización de juegos, sesiones de psicomotricidad y actividades de expresión. El respeto a las normas impuestas por el grupo, pudiendo ser individual o grupal es importante para que la realización del juego tenga afectos positivos.
- Es básico el trabajo desde la dimensión cognitiva, a través de la reflexión colectiva e individual, pero partiendo de la toma de distancia de sus vivencias, tratando de llegar a comprender los sentimientos y situaciones de otras personas.
- El hecho de ser niño o niña implica un proceso de socialización diferente, ya que en función del sexo se nos asignan una serie de rasgos y características distintas. La introducción de la afectividad en la educación debe tratar de reducir estas diferencias.
- Elaborar programas e intervención que traten de favorecer, a través de la cooperación y colaboración entre los niños y niñas, el cuestionamiento de sus ideas acerca de los roles de género y la reflexión sobre si las diferencias que se establecen entre unos y otras está justificada, procurando enfatizar en la expresión de las emociones y la necesidad de apego
- No se trata de uniformar las mentes de niños y niñas sino de enseñar a respetar y disfrutar de la riqueza que ofrece la variedad (Moreno, 1980)

### ¿Cuál es la función del profesorado?



### “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

- Unas veces coordinar la actividad, otras participar e implicarse en la actividad, haciendo propuestas, cuestionando sus opiniones, creando conflictos, favoreciendo la reflexión, desde una actitud cercana a sus intereses.
- Nunca deber ser emitidos emitir juicios de valor al referirnos a las conductas u opiniones de los niños y niñas.
- No reprimir ni castigar expresiones de afecto

### **3. El grupo afectivo:**

Las relaciones afectivas y sexuales de los grupos lejos de identificar bacanales y encuentros orgiásticos, representan una nueva apertura en la significación de nuestras sexualidades. Si las sexualidades son libres en sus formas también lo han de ser en su expresión. Entendiendo la sexualidad como el compartir desde el placer, también un bebe con su padre o su madre mantiene una relación sexual en el abrazo, el juego, la sonrisa compartida, etc.

También el contacto con otra piel sea de hombre o de mujer genera placer desde el intercambio, por ejemplo aquel primer baile bien apretado con nuestra tía, o aquel inocente columpiar sobre la pierna de algún familiar o amig@ de la familia, que sin duda era sexualmente placentero pero que jamás se podría explicitar como tal. Sin el fantasma del incesto siempre sobrevolando cada caricia “demasiado explícita”, sin el miedo al placer,

¿Es posible una sexualidad grupal? Pero, ¿por que tanto miedo al placer, algo que en si mismo enriquece a las personas? ¿Por qué entonces nuestra sexualidad se va limitando al tiempo que nos hacemos adultos y alcanzamos el estadio de la pareja? Al entrar en la edad en que somos capaces de reproducir, es decir, que nuestra sexualidad puede ser reproductiva, las expresiones afectivas y sexuales se ven limitadas y castradas

#### Los deseos

*Nuestras sexualidades* dependen especialmente de nuestra capacidad o no de reproducir, pero no del placer que podemos alcanzar a través de ellas. Esto sucede esencialmente porque nuestra sociedad castiga a quienes desean y alcanzan el placer. El placer es algo “pecaminoso”, pero quizás porque produce libertad y requiere del descontrol y de salvar los miedos. Se puede desear pero nunca de forma demasiado explícita y con ánimo de llevar dichos deseo a cabo. En ocasiones escuchamos frases como: “Ten cuidado con lo que desees porque puede ser que te sea concedido”. No vivimos en una sociedad donde se potencie



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

el deseo. Un deseo implica un cambio y ninguna sociedad asume fácilmente los cambios. No sabemos desear y nos da miedo hacer partícipes a otras personas de nuestros deseos.

Conectar con aquello que deseamos y no deseamos nos hace tomar más conciencia de nuestra sexualidad. A veces la estructura de la pareja es tan previsible que no da lugar a los deseos. Sin embargo el grupo afectivo si abre un espacio para compartir y entender los deseos

### El grupo afectivo

Se define como un conjunto de personas que tienen una serie de objetivos e ideologías comunes. No se trata de algo significativamente distinto a un grupo de amigos y amigas, el cambio está en permitir en su seno la expresión libre de los afectos y los deseos. Una utopía o una realidad pero con increíbles ventajas a la hora de trabajar y aprender sobre la sexualidad.

Un grupo afectivo puede generarse en el seno de un aula, marcando las condiciones iniciales y las normas de funcionamiento: Requiere de un *corresponsabilización* de todas las personas que lo componen. Esto significa estar atentos y atentas y a la escucha de las otras personas y a un tiempo recibir la atención del resto. Habitualmente no estamos acostumbrados a escuchar e intentar entender a las otras personas, el grupo afectivo facilita esta necesaria práctica para mejorar la comunicación y el compartir.

El grupo afectivo:

- Corresponsabilidad
- Apoyo mutuo
- Respeto y diversidad
- Compartir y repartir
- Contacto afectivo/sexual libre
- Disponibilidad responsable

Debe existir un compromiso de *apoyo mutuo* consistente en una escucha activa, entender las demandas de las otras personas y responder a ellas en la medida de nuestras posibilidades.

Se trata de un grupo abierto y por tanto además de compartir una serie de intereses comunes, puede compartirse la *diversidad* desde la comprensión y el *respeto* hacia la otra persona.

## **4. Ética relacional**



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

Relacionarnos implica encontrarnos: compartir nuestros deseos, ilusiones, nuestra intimidad, nuestro cuerpo, abrirnos a las demás personas... También implica tener diferencias y buscar espacios para llegar a acuerdos, resolver conflictos y acordar qué queremos compartir y qué no.

No es una tarea fácil, y para ello necesitamos que se den una serie de condiciones, unas reglas del juego mínimas que nos faciliten y nos protejan.

La ética relacional se traduce en una serie de criterios éticos que han de velar por los derechos de las personas y nos han de posibilitar mejorar las relaciones interpersonales. Vendrían a ser algo así como las reglas de juego que acordamos las personas en nuestras relaciones.

A pesar de que la sexualidad y los vínculos amorosos pertenecen al reino de la libertad, no puede valer todo. Hay unos criterios básicos, una ética de mínimos, que facilita que las personas podamos vivir nuestras relaciones de manera positiva, saludable y satisfactoria, resguardadas del engaño, la manipulación o instrumentalización. Estos criterios están basados en los derechos Humanos y deben afectar a todas las personas, independientemente de diferencias ideológicas, religiosas, raciales, culturales, de sexo, género, orientación sexual, identidad, o cualquier otra...

### Relaciones entre iguales

La igualdad es el principio básico en las relaciones personales, igualdad para encontrarnos, disfrutarnos y querernos sin discriminación ni privilegios, independientemente de sexo, edad, capacidades o creencias. Se trata de tener los mismos derechos, que nadie se sienta menos ni más, para que cada persona pueda ser ella misma y aportar, considerar y sentirse considerada en sus relaciones. Mis libertades son tus libertades. Mis derechos son tus derechos. I

### Relaciones consentidas

Las relaciones amorosas y/o sexuales han de darse entre personas que las consientan claramente. Se ha de fomentar la libertad de decisión en lugar de la presión, el engaño, la coerción, el chantaje o la violencia. Ambas personas han de sentirse dueñas del SÍ y del NO, tanto al proponer como al rechazar mantener relaciones afectivo sexuales, teniendo derecho en el caso del no, a que su decisión sea respetada.

### La sinceridad personal



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

Decir lo que deseamos, sentimos y pensamos con claridad genera confianza y seguridad para expresar y escuchar, evitando que la manipulación y el engaño formen parte de nuestras relaciones. Los miembros de la pareja han de brindarse una sinceridad básica. Ambos deben saber cuáles son los verdaderos sentimientos de uno hacia el otro y conocer cuál es el grado de compromiso y de expectativa con respecto a la pareja.

Cada uno tiene el derecho y el deber de saber y hacer saber qué siente y cuál es su decisión sobre la pareja. Se trata de usar códigos que generen confianza y seguridad. Se trata de evitar el engaño y la manipulación, la instrumentalización o la explotación en las relaciones afectivo sexuales. No es admisible situar deliberadamente a nuestra pareja en la incertidumbre, en la ambigüedad o el despiste.

### El placer compartido

En una relación, el placer, la ternura, la comunicación y los afectos se comparten. Cuando tenemos relaciones afectivas y sexuales nos encontramos con otras personas, por lo que los sentimientos, deseos y necesidades de cada una deben ser atendidos. Es importante que las personas implicadas, estemos gusto y satisfechas con la relación. En la relación no estamos solos o solas, estamos con otra persona y nos tenemos que ocupar de ella. Cada persona ha de buscar su placer y su bienestar, así como el placer y el bienestar de su pareja.

El placer del otro me concierne, y esa atención mutua es una ganancia para ambas personas.

### La responsabilidad compartida

Al ser las relaciones cosa de dos (o más) personas, la responsabilidad es compartida. Todas las personas implicadas en una relación somos responsables de disfrutar, hacernos bien, querernos y cuidarnos. Las consecuencias que se deriven de una relación sexual (embarazo, ITS, etc.) deben ser asumidas por las personas que se han relacionado. No se puede legitimar el individualismo que con frecuencia nos lleva a concebir la responsabilidad como un problema de quien no puede evitar las consecuencias, en lugar de cómo un deber de quienes las producen.

A placer compartido, responsabilidad compartida.

### Compromiso con el sexo seguro



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

La sexualidad humana debe ser, inequívocamente, una fuente de placer, de salud y de armonía personal. No debemos legitimar un ejercicio negligente de la sexualidad que convierta ésta en motivo de problemas de salud, de sufrimiento y de desequilibrio personal y social. Es responsabilidad de ambas personas protegernos mutuamente, «me cuido, te cuido».

### Derecho a la desvinculación

Debemos mantener un discurso positivo ante la vinculación afectiva entre las personas y considerarlos como un bien social e individual. Pero igual que defendemos el derecho a la vinculación, debemos reconocer y respetar, sin vacilación, el derecho a la desvinculación. Entendiendo ambas circunstancias como un derecho positivo que no tiene por qué estar sujeto a análisis de culpa o frustración. La relación puede tener sentido sea cual sea su duración. Cualquiera de los miembros puede tomar la decisión de desvincularse de la otra persona. Nadie debería avergonzarse ante la sociedad, la pareja, los hijos e hijas o sí mismo, de una decisión que está en su derecho de tomar.

Mantener un discurso positivo sobre la vinculación y aceptar el derecho a la desvinculación no sólo es posible, sino que es la única forma de ser coherentes y aceptar que el ser humano es libre y responsable.

### Responsabilidad de la desvinculación

La ética del cuidado nos obliga, en los procesos de desvinculación, a ser consecuentes y responsables para con la pareja y con los hijos e hijas, desde el punto de vista emocional, económico, educativo, etc.

Esta responsabilidad debería evitar a la pareja y a los hijos todo sufrimiento añadido y hacerse, no sólo por mutuo consenso, sino teniendo la sensibilidad de hacer lo posible para que todas las personas afectadas resuelvan el posible conflicto de la forma menos costosa. Razonar la decisión, ponerse en lugar del otro, tener una actitud empática con su dolor y, sobre todo, ser responsable para hacerlo de la manera menos dolorosa y civilizada, pueden estar entre los valores éticos a cultivar en estas situaciones.

### Profesionales y ética relacional

La ética relacional tiene como fundamento la necesidad de la conciencia ética de los y las profesionales que trabajan en el campo de la Sexualidad. Se trata del compromiso y capacidad para actuar conforme a la ética profesional y al respeto a la diversidad y al desarrollo integral de la personalidad.



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

Se trata de que los y las profesionales sean conscientes del compromiso necesario para lograr influir, modificar hábitos y modelar conductas y pensamientos que condicionarán el desarrollo integral de cada persona.

---

Apego y comportamiento sexual en la adolescencia (2002). Javier Gómez Zapiain  
Sexpresan. Consejería de Sanidad y Consumo

### **5. Dinámicas sesión:**

#### 1. Siente a los y las demás

- g. Descripción: dinámica para desarrollar la capacidad empática de los y las participantes, en la que interactuarán mediante la representación de personajes
- h. Objetivo: comprender que la empatía es la base fundamental del desarrollo del apego.
- i. Metodología: en grupos de 4 ó 5 personas se plantea una situación que tienen que representar y se distribuyen los personajes. Cada participante debe representar un personaje, y en gran grupo se escenifican las obras.

#### 2. ¡Déjame tus manos!

- c) Descripción: dinámica de contacto físico en la que se ponen en cuestión las emociones que los y las participantes sienten.
- d) Objetivo: comprender que en las necesidades afectivas de las personas es importante el contacto físico y emocional de aquellos o aquellas que tenemos cerca
- e) Metodología: en parejas y con los ojos cerrados, se procede a entrelazar las manos para comprobar las emociones sentidas. Posteriormente se comentan los resultados en gran grupo

#### 3. ¿Cómo actuarías?:

- a. Descripción: se trata de la lectura de una situación ficticia sobre las relaciones interpersonales de una pareja heterosexual
- b. Objetivo: tomar conciencia de las necesidades afectivas de los y las adolescentes y jóvenes, y de sus dificultades para interpretar y expresar sus emociones y las de otras personas.



### “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

- c. Metodología: se procederá a la lectura individual del texto propuesto, para posteriormente en grupos de 4 ó 5 personas proceder a la respuesta de las preguntas planteadas. En gran grupo se tratarán de forma general las cuestiones que hayan surgido.
4. Visionado de una escena de a película “Beautifuls girls”
  - f) Descripción: visionado del fragmento de la película
  - g) Objetivo: comprender con el ejemplo las necesidades afectivas en la juventud.
  - h) Metodología: visionado del fragmento y análisis en gran grupo de las repercusiones del la situación en la vida diaria de los y las jóvenes.



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

### **SESIÓN VII: SEXUALIDAD Y FAMILIA**

“El ser humano inicia y continua su proceso de socialización en la familia y en la institución educativa. Estos dos contextos adquieren un protagonismo esencial en el desarrollo de las personas, sean cuales fueren sus características personales y sociales”. (Sarto Martín, 1999, 85)

#### **1. Relaciones afectivas en la familia**

"Es en la familia donde confluyen, muy tempranamente, los nutrientes para satisfacer las necesidades básicas de los niños y niñas. Se configura así la familia como una oportunidad para el desarrollo y socialización." (Costa Cabanillas, Morales González y Juste Ortega, 1995, 92)

Una de las bases fundamentales de la socialización de una persona depende en gran medida de la red social que ésta se haya creado a lo largo de su vida. Pero el origen de esta red social no es otro que el propio núcleo familiar y la institución escolar.

Las relaciones de afecto en la familia son la base para un desarrollo psicosexual adecuado en los niños y niñas. Las muestras de afecto no sólo suponen ejemplos claros de cariño, sino también la conciencia infantil de que sus padres y madres van a ayudarles en todo lo que sea necesario. Se trata de transmitir apoyo y confianza, de crear un entorno seguro.

Sobra decir que esto no debe ser llevado al extremo de la sobreprotección y consentimiento, porque entonces los efectos negativos del entorno familiar pueden ser tan demolidores como en el caso de la ausencia de afectividad.

Es muy importante que dentro de la familia existan habilidades de comunicación, es decir, que los y las miembros de la misma se escuchen siempre con la única finalidad de poder entenderse y resolver los posibles conflictos que se puedan generar. Los padres y madres con habilidades comunicativas tienen más probabilidad de encontrar una solución satisfactoria ante situaciones problemáticas, que aquellos que hacen un ejercicio ilegítimo del poder y por tanto no escuchan sino que tratan de imponer su verdad en todo momento, no llegando nunca a ningún consenso sino a un camino lleno de desacuerdos y conflictos sin solucionar.



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

### Padres y madres como educadoras. Principios básicos:

1. Los hijos y las hijas tienen derecho a una educación sexual familiar y escolar
2. Los padres y madres tienen el derecho y el deber de transmitir a los hijos los conocimientos, actitudes, valores y norma, también en el campo de las relaciones interpersonales y la sexualidad
3. Los y las menores tienen la obligación de ir a la escuela. La escuela tiene la obligación de hacer educación sexual
4. Los padres y madres tienen el derecho y la obligación de colaborar con la escuela. De forma que no deberían despreocuparse, dejarlo en manos de educadores y educadoras...

Félix López (2005)

### Padres y madres como educadoras. Funciones fundamentales:

1. Proporcionar confianza y seguridad básica para que se asiente el aprendizaje afectivo sexual
2. Estar disponibles, cerca, de forma cálida. Proporcionar el afecto necesario, puesto que una educación afectiva sana es la base de sus futuras relaciones de pareja
3. Ser modelos de persona, transmitir valores éticos y solidarios, especialmente en lo que se refiere al trato digno e igualitario entre hombres y mujeres.
4. Dar un sentido positivo a la sexualidad, respondiendo con sinceridad y buscando información y ayuda si fuera necesario
5. Aceptar con las manifestaciones sexuales de sus hijos e hijas
6. Hablarles también de riesgos y formas de violencia: abusos, ITS, embarazos no deseados, consecuencias afectivas...
7. Mostrar sinceridad cuando algo nos incomoda, pero proporcionar soluciones alternativas a los problemas
8. A los hijos o hijas que no preguntan, y hasta rechazan hablar de estos temas, no hay que dejarles de hablar sobre la Sexualidad. Tampoco hay que pasarse al extremo de ser padres o madres pesadas, sólo pesadas en su justa medida.

Adaptado de Félix López (2005)



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

### **2. Etapas del desarrollo psicosexual y cómo debemos comportarnos en casa.**

#### Principales temores y dudas de padres y madres

1. Nos preocupa que hablarles de esto sea como incitarles a mantener relaciones sexuales
2. Ahora les enseñamos a tenerlo todo, gozar sin límite y no soportan la frustración
3. Y si la educación sexual es un lavado de cerebro o la enseñanza de técnicas sexuales
4. La educación sexual es peligrosa, puede despertar a los inocentes, hacerles despertar y herir emocionalmente a otros niños
5. Puede hacer a niños y niñas menos obedientes, dejando de hacer caso a los padres y dejándose influir por otros
6. Ya tienen bastante con las asignaturas que tienen, no pueden dedicar tiempo a esto
7. De eso ya saben bastante
8. Seguro que les van a incitar a ser unos liberales que aceptan cualquier cosa y le dan a todo

#### De 0-2 años: asignación psicosocial del género

#### De 2-6 años: construcción de la identidad sexual

- No debemos escandalizarnos cuando nos pregunten o toquen sus genitales a los nuestros.
- Los niños y niñas imitarán activamente las conductas de las personas con quienes han establecido sus vínculos, a las que admira, por lo que debemos tener especial atención a los modelos y roles que les proporcionamos
- Por ello es importante que en casa se presenten situaciones que contrasten con los modelos sociales normativos, que las mujeres puedan desempeñar trabajos de prestigio, y que los hombres puedan fregar los platos.

#### De 7-11 años: orientaciones a la respuesta sexual

- Es en esta etapa cuando los niños y niñas comienzan a darse cuenta de que el sexo es algo secreto, oculto, de lo que no se puede hablar sin causar risas o ruborización.
- El papel de la familia debe ser normalizador, hablar de cualquier cosa que se plantee al respecto sin miradas cómplices o sonrisas, y sacar el tema de vez en cuando en casa, que se vea como algo de lo que se puede hablar.



### “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

- Debemos tratar de explicar las cosas con nombres y expresiones adecuadas, nada de “semillitas y flores”.
- Si vemos algo en la tele que consideramos que los niños y niñas no pueden ver, debemos cambiar de canal con normalidad, como si de una película violenta se tratara, no hay que exagerar más las cosas.
- Y si por error o descuido ven algo que consideramos no deberían haber visto, entonces debemos explicarlo, para que no lo entiendan de manera inadecuada.

#### De 12-16

- El comportamiento de los y las jóvenes en casa va a depender de cómo se hayan establecido los comportamientos en torno a la Sexualidad en las etapas anteriores. Si se ha vivido de forma sana y natural, vendrán a casa contando posibles dudas o problemas surgidos, y contarán con la opinión y ayuda de padre y madre para resolverlos.
- Información proporcionada de forma natural y sin eufemismos
- Resolver dudas.
- Actitud de normalidad
- Potenciar el conocimiento sobre la Sexualidad desde la propia experiencia
- Fomentar el desarrollo psicoafectivo y sexual de hijos e hijas, comprender las características propias de la edad y las necesidades de conocimientos y acciones que en ella surgen

#### De 16-20

- Tolerancia, respeto y educación.
- Debemos respetar la vida privada de nuestros hijos e hijas, sólo así conseguiremos que nos confíen sus dudas.
- Debemos tener presente que no siempre mostrarán sinceridad, y eso es parte de su desarrollo
- Si logramos saber si han comenzado a mantener relaciones es primordial que hablemos en casa de la prevención, y si les da vergüenza ir a comprar preservativos o ir a Planificación Familiar, les podemos acompañar, respetando siempre su intimidad.
- Si no tenemos claro si mantienen relaciones, debemos abordar el tema con la finalidad de tratar la prevención, pero sin generar clima de desconfianza



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

- No debemos fomentar los estereotipos de género (ten cuidado que todos los hombres buscan lo mismo, si se acuesta contigo tan pronto es porque es una golfa)

### **3. Familia y diversidad**

La organización familiar constituye una forma privilegiada de socialización primaria a través de la cual se aprende la distribución de roles domésticos. En nuestra cultura la familia - mejor deberíamos decir las familias - implican una diversidad de formas de organización en la actualidad frente al estereotipo de una concepción tradicional e ideal de la familia heterosexual con hijos o hijas.

De hecho en nuestro país coexisten muchos modelos de familias diferentes (familias monoparentales, heterosexuales, homosexuales, lesbianas, etc.), por lo que un concepto básico es la aceptación y valoración de la diversidad de familias.

La educación en valores y la aceptación de la diversidad diariamente en casa son los dos ingredientes fundamentales para la educación en la diversidad. Si un padre o una madre hace constantemente comentarios relativos a lo golfas que son las mujeres que se acuestan con cualquiera, provocarán que su hija no comente en casa las dudas que tenga cuando decida mantener su primera relación sexual.

Esto no quiere decir que educando en valores y respeto a la diversidad los hijos e hijas cuenten con sus padres y madres para tomar estas decisiones, pero si tienen problemas es muy probable que acudan a la familia para resolverlos, puesto que sabrán que les comprenden y les ayudan.

### **4. La educación desde el ámbito educativo:**

Desde la escuela o cualquier centro o recurso donde se realicen actividades de carácter educativo, es importante desarrollar, fomentar y crear habilidades y actitudes que ayuden a los y las jóvenes a analizar y resolver los problemas o dificultades que se creen en casa, en el seno familiar. Esta resolución de problemas debe estar basada en:

- el reconocimiento de derechos para mejorar las relaciones de convivencia
- el entrenamiento en la expresión y comprensión de sentimientos como la empatía o la cooperación.
- La transmisión de valores necesarios para el respeto a las opiniones e ideologías familiares, manteniendo la premisa de la creación del propio conocimiento a partir de ello.



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

### **5. La familia y las expresiones de violencia**

El contexto familiar constituye la primera fuente de vivencia y aprendizaje de la persona, y el lugar donde se cimientan los primeros valores y sentimientos. Sin embargo, es también en el seno de la familia en donde acontecen y dejan sentir su impacto inmediato las carencias y las necesidades no satisfechas. En este sentido la familia viene a ser también un riesgo para el desarrollo y socialización de los niños. Es el comportamiento de las figuras de apego (madre, padre, hermano mayor, abuelo, etc.) el factor más relevante y decisivo para proveer de una base de seguridad por la cual el niño explora su entorno e interacciona con éste de forma confiada y accediendo a un aprendizaje adecuado, o por el contrario, puede ser el factor decisivo que provee de inseguridad e incertidumbre extrema, obstáculo para un adecuado desarrollo y socialización." (Costa Cabanillas, Morales González y Juste Ortega, 1995, 92)

Pocas son las familias que se detienen a reflexionar ante conflictos y buscan alternativas, sin tener que recurrir a la violencia física. Durante mucho tiempo han estado practicando la violencia psicológica al imponer constantemente al niño o la niña, sin escucharle, y sin percatarse de que la alternativa educativa elegida durante años pudiera constituir un ejemplo de malos tratos a su hijo o a su hija.

Existe gran dificultad para detectar malos tratos dentro de una familia. Y también es cierto que aunque se sepa o se sospeche que un padre o una madre propina castigos físicos a su hijo o hija generalmente no se denuncia esta situación. Quizás es debido a que, como se citaba en el párrafo anterior, se continúa considerando que un padre o una madre tienen todos los derechos sobre su hijo o hija.

Cabe recordar entonces, que es la propia sociedad la que también permite que se perpetúen en el tiempo estos malos tratos a la infancia, ya sean físicos o psicológicos, olvidando que quienes realmente tienen todos los derechos son los niños y las niñas, y no percatándose de las gravísimas heridas que esos malos tratos generan en los niños y niñas, pudiendo no llegar a cicatrizar nunca.

#### **Malos tratos psicológicos y físicos en las familias**

Dentro de los distintos malos tratos a los que pueden ser sometidos niños y niñas en el seno familiar nos centraremos en dos: el psicológico y el físico.

Es siempre mucho más complicado, y hasta en ocasiones imposible, identificar posibles casos de maltrato psicológico, ya que éste genera consecuencias que generalmente se detectan cuando ya se ha



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

sido objeto de este tipo de violencia durante mucho tiempo, y en algún instante el comportamiento o una conducta determinada deja entrever alguna manifestación de los efectos que produce este tipo de maltrato.

Sin embargo es mucho más fácil identificar la existencia de malos tratos físicos en un niño o una niña, ya sea por que generan señales físicas que quedan a la vista de cualquiera o a través de posibles muestras de dolor que el niño o la niña manifieste en un momento dado.

Actualmente cuando se habla de la crisis de la familia se señala en reiteradas ocasiones que ésta no cumple las funciones educativas que tradicionalmente venía desarrollando.

Por último, la violencia familiar no debe entenderse como el resultado de un enfrentamiento entre las personas adultas (padre, madre, abuelo, abuela, u otro componente adulto de la familia), y la población de menores. De hecho, no olvidemos que existen casos de violencia entre iguales en la familia (entre hermanos y hermanas, primos, etc.).

### El Maltrato psicológico

- Es la violencia psicológica, es la práctica más habitual. Es tan difícil de identificar, que incluso, aquellos que la practican se resisten a reconocer que se trata de violencia. Es más, la gran mayoría de los componentes de la familia piensan que para que exista maltrato tiene que existir violencia física. Rechazar, manifestando hostilidad degradante; amenazar con dañar; no expresarle amor; negarse a permitirle cuidados y tratamientos.
- Frases repetidas como "¡pues ya no te quiero!", son manifestaciones de un maltrato psicológico, ya que fomenta en el niño o la niña inseguridad y deteriora su autoestima
- Así mismo, la adolescencia es una etapa en la que la adquisición de la independencia es un objetivo prioritario, así como una necesidad normal dentro del proceso evolutivo de la persona. Si un adolescente es sometido a demasiadas presiones por parte de unas figuras parentales hipercontroladoras, que se enfrentan con su hijo o hija, atacándole o rechazándole pueden causarle un grave daño emocional.
- Muchos padres y madres a estas edades incrementan el tono y contenido despectivo de sus comentarios a sus hijos, ya sea a través de la humillación, como por ejemplo "¡eres un inútil!, ¡no vales para nada!, ¡sólo sabes hacer el gamberro!", o a través del chantaje emocional, "¡ya no nos quieres!, ¡pues coge las maletas y vete a vivir con tu amigo!.". E incluso llegan a ridiculizarles delante de los amigos o amigas de sus hijos o hijas, provocando con ello un mayor rechazo de sus hijos e hijas hacia ellos, o destruyendo su autoestima en una edad en la que ésta ya está en



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

continúa crisis para los chicos y chicas, ante los profundos cambios que padecen en el ámbito físico y emocional.

### El maltrato físico

- El abuso físico implica el uso inapropiado de la fuerza de un modo que es evolutivamente lesivo. Las heridas perceptibles no son tan importantes como la forma en que se producen. [...] Las heridas físicas, salvo que sean muy graves, sanan en un periodo relativamente breve; en cambio, las heridas emocionales perduran más." (Garbarino y Eckenrode 1999, 27)
- Cualquier acto de violencia física conlleva siempre otro acto de violencia psicológica o emocional. Mientras que la segunda puede existir sin la primera, no ocurre así con la primera.
- El empleo de la fuerza como mecanismo educativo es un completo error. Educar no es imponer, sino convencer, hacer entender. Un acto de violencia trata siempre de imponer.
- Numerosos padres y madres mantienen la creencia que se basa en que "si no le entra por la palabra, le entra a golpes". Y lo que es peor aún más, piensan estar totalmente legitimados para ejercer la violencia física con sus hijos e hijas, así como que es el único camino que existe para llegar a enseñarles y educarles.
- "Si el empleo de la fuerza contra los niños y niñas tiene un dudoso valor, contra los adolescentes es lisa y llanamente catastrófico. Más que cualquier otro tipo de abuso, el uso de la fuerza física contra los adolescentes ilustra la imposibilidad del progenitor de adaptarse a la nueva etapa de su hijo e hija." (Garbarino y Eckenrode 1999, 28)
- Esto último sólo deja entrever la falta de recursos, habilidades y alternativas que muchos de estos padres y madres tienen para educar a sus hijos e hijas.

### Ámbitos de conflictos en las familias

Los principales ámbitos en los que se generan los principales desacuerdos, las situaciones más cotidianas en nuestras vidas que pueden generar o producir la aparición de la violencia en el ámbito de la familia son:

1. Ámbito académico: Se trata de la toma de decisiones relacionadas con el desarrollo del perfil profesional de las jóvenes y los jóvenes especialmente, distribución de los horarios de trabajo en casa, cumplimiento de las tareas exigidas por la escuela y de las que se supone que la



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

familia debe vigilar, así como en todo lo relacionado con las expectativas profesionales de los padres y las madres y de las de los hijos e hijas.

2. Ámbito del trabajo doméstico: en el seno de la familia aprendemos o deberíamos aprender una distribución justa y equitativa de las tareas domésticas. Las concepciones implícitas de nuestra sociedad siguen influyendo en la idea de que este ámbito corresponde a las mujeres. Sin embargo no pocas veces son origen de conflicto bien por incumplimiento de acuerdos previos explícitos o porque algún componente de la familia (generalmente las mujeres) está agotado por este trabajo y exige un reparto.
3. Ámbito del ocio: Los estudios demuestran que -en general- los hombres y los niños disponen de mayor cantidad de horas para el ocio en el contexto familiar que las mujeres o las niñas así como que la toma de decisiones implica ilegitimidad cuando se basa en el ejercicio del poder. Frases habituales como "aquí se ve el partido de fútbol porque yo soy quien trae el dinero" son en muchas ocasiones motivo de confrontación que pueden degenerar en violencia.

### **La escuela y la transmisión de los malos tratos**

"La escuela como institución educativa reglada deberá impartir aprendizajes básicos, transmitir cultura y valores, fomentar la adquisición de hábitos, desarrollar la autonomía personal, la sociabilidad, el pensamiento crítico reflexivo y preparar al alumnado para la incorporación a la sociedad como miembro activo de la misma mejorando los entornos sociales" (Sarto Martín, 1999, 86)

#### Los principales ámbitos de conflicto en las escuelas son:

- *La confrontación de valores en general*: refleja la contraposición entre los valores que la escuela trata de imponer y los valores propios del alumnado (tanto en la infancia como en la adolescencia). La función educativa de la escuela -en lo referente a los valores- debería ser trabajar con la filosofía de "construir" valores en vez de imponerlos. Resulta aquí muy evidente la relación entre los valores del alumnado, los de las familias y las escuelas.
- *Ámbito académico*: Nos referimos a las cuestiones que podríamos considerar estrictamente académicas, es decir, todo lo relacionado con el rendimiento (éxito y fracaso) del



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

alumnado, expectativas del profesorado, diferencias de género en el trato del alumnado. Asimismo la atención diferencial no siempre positiva que se presta a los colectivos con algún tipo de discapacidad (Física, psicológica o social)

- *Conflictos religiosos y culturales:* El incremento de colectivos de inmigrantes -tanto legales como ilegales- y la necesidad de escolarización de la población infantil y juvenil está planteando en nuestro país y de forma especial en nuestras islas la necesidad de abordar con rigor pedagógico el tema de la multiculturalidad. Las escuelas, en general, no disponen de los medios necesarios ni del profesorado preparado para abordar un tema tan importante como la diversidad de religiones, lenguas, culturas que en estos momentos están presentes en los centros educativos de Canarias.
- *Interacciones:* Con interacciones nos referimos a todo tipo de relaciones humanas que acontecen en las escuelas, entre el profesorado y el alumnado y en el seno de estos mismos colectivos, así como a las relaciones entre géneros, es decir, entre chicas o niñas y chicos o niños. Estas interacciones implican -en la mayor parte de las ocasiones- relaciones de poder que sustentan la creencia de que ciertos grupos o personas tienen la capacidad de decidir por las demás personas e imponer los actos que se derivan de esa toma de decisiones. Estas relaciones de poder pueden llegar a establecerse entre el profesorado y el alumnado en vez de un estilo más participativo en la toma de decisiones.
- *Uso de materiales curriculares que fomentan la violencia:* Los libros de texto y otros materiales curriculares no realizan un análisis crítico de la violencia -en general- y sus consecuencias. La enumeración de acontecimientos bélicos en los que se presentan a unos países o colectivos como vencedores y a otros como los derrotados implican que implícitamente se está presentado la violencia de forma positiva.

- 
- Ámbitos de emergencia de los malos tratos: Familia y Escuela. Fernando Barragán y Juan Manuel de la Cruz López
  - La Educación Sexual (2005). Félix López



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

### **Dinámicas:**

1. ¿Cómo actuarías?:
  - a. Descripción: se presenta una ficha con el relato de una situación ficticia que trata una relación de expresión de afecto en la familia.
  - b. Objetivos: conocer y analizar las situaciones de afectividad y las muestras de cariño en la familia.
  - c. Metodología: se dividen en grupos de trabajo en los que deberán analizar la situación planteada y buscar soluciones. Posteriormente se realizará una escenificación de los planteamientos realizados por los diferentes grupos, de los que se sacarán conclusiones.
2. ¿Cuando estoy enamorado o enamorada?:
  - a. Descripción: se presenta una ficha con el relato de una situación ficticia que trata del enamoramiento.
  - b. Objetivos: conocer y analizar las situaciones de afectividad , sentimientos, pensamientos y conductas en relación con el enamoramiento.
  - c. Metodología: se dividen en grupos de trabajo en los que deberán analizar la situación planteada en la ficha. Posteriormente la persona portavoz del grupo tendrá que aunar los resultados obtenidos en una ficha, en la que deberán determinar si las afirmaciones que en ella se encuentran están relacionadas o no con el enamoramiento.
3. Vamos a ligar
  - a. Descripción: se presenta una ficha con tres situaciones que deben representar en forma de rol playing.
  - b. Objetivos: analizar una situación que se presenta de forma frecuente en las familias y proporcionar alternativas de respuesta.
  - c. Metodología: se eligen a tres parejas de personas que deben representar los tres papeles que se plantean como situaciones. En gran grupo se debatirá si las respuestas dadas ante los problemas han sido las adecuadas, y cómo se pueden plantear dichas situaciones en el ámbito familiar
4. Yo he participado, he sufrido e visto...



### “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

- a. Descripción: se presenta un cuadro en que deben rellenar una serie de situaciones relacionados con la violencia.
- b. Objetivos: analizar las posibles situaciones violentas o que generan violencia para concienciar sobre la importancia de evitarlas.
- c. Metodología: se rellena de manera individual la ficha presentada. En grupos de 4 ó 5 personas, se analizarán las respuestas obtenidas y se agruparán en una nueva ficha. Posteriormente se debatirán en gran grupo los resultados y cómo se pueden plantear dichas situaciones en el ámbito familiar.



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

### **SESIÓN VIII: SEXUALIDAD SALUDABLE**

#### **Salud Sexual**

En el ámbito de la Sexualidad, el criterio de salud ha pasado desde la imposición de juicio moralista legitimados desde la ciencia, a un criterio de salud sexual más cercano a la definición de la OMS.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la Salud Sexual como la integración de los elementos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, por medios que sean positivamente enriquecedores y que potencien la personalidad, la comunicación y el amor.

Las principales consecuencias de asumir riesgos en salud sexual son los embarazos no deseados, la transmisión de ITS, y las posibles consecuencias personales y emocionales de dichas actitudes.

#### **1. Métodos anticonceptivos:**

Los anticonceptivos nos permiten vivir nuestra Sexualidad de forma libre y satisfactoria, tener relaciones sexuales sin temor al embarazo, planificar el número de hijos que queremos tener y cuando deseamos tenerlos. Pero además, algunos métodos anticonceptivos también nos sirven para prevenir el contagio de ITS

No existe un método anticonceptivo ideal para hombres y mujeres, depende de cada persona y de cada momento de la vida, puesto que en función de nuestras características personales de las vivencias o situaciones por las que estemos pasando, nuestro método anticonceptivo ideal puede ser diferente.

Los métodos anticonceptivos se pueden clasificar:

- Naturales
- De barrera
- Intrauterinos
- Hormonales
- Quirúrgicos

##### **1.1 Métodos naturales:**

- Abstinencia



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

- Calendario
- Temperatura corporal
- Billings o del moco cervical
- Amenorrea de la lactancia
- Coitus interruptus. Marcha atrás

### **1.2 Métodos de barrera**

#### Preservativo masculino y femenino:

- Están hecho de látex o de poliuretano
- Viene recubierto de espermicida
- Debe colocarse SIEMPRE antes de cualquier contacto sexual
- El masculino debe colocarse siempre con el pene en erección
- El femenino puede colocarse desde el inicio del contacto sexual.
- Protege contra ITS

#### **¿Cómo se pone un preservativo?**

- 1) Asegúrate de que el preservativo no está caducado.
- 2) Para abrir el paquete del preservativo hay que romperlo con cuidado de no estropearlo (cuidado con uñas, dientes y anillos)
- 3) Sacar el preservativo del paquete y cogerlo por la bolsita o depósito.
- 4) Apretar el depósito para vaciarlo de aire y colocarlo sobre el glande.
- 5) El pene debe estar SIEMPRE en erección, de lo contrario se quedará dentro de la vagina y entonces no realizará su función.
- 6) Extender el preservativo hasta la base del pene.
- 7) Tras realizar el coito, para sacar el pene de la vagina es necesario sujetarlo por la base, para que no quede dentro.
- 8) Retirar el preservativo del pene, hacerle un nudo y tirarlo siempre a la basura



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

### Diafragma:

- Capuchón de goma flexible
- Se coloca tapando el cuello del útero
- Debe colocarse 10-15 minutos antes del coito y retirarse transcurridas 8 horas
- Es reutilizable
- No protege contra ITS
- Debe ser prescrito por un ginecólogo o ginecóloga puesto que debe ser medido el cuello del útero

### Esjonja Vaginal:

- Su actuación es similar a la del diafragma, se coloca de la misma manera
- Puede ser colocadas momentos antes del coito
- Suelen llevar incorporadas cremas espermicidas
- Protegen algunas ITS (gonorrea y clamidia), pero no contra el SIDA

### Espermicidas:

- Son productos químicos en forma de óvulos, cremas, gel o espumas
- Actúan sobre los espermatozoides debilitando su movilidad y supervivencia
- Deben ser colocados en la vagina 10 minutos antes del coito
- Es conveniente su uso combinado con otros métodos anticonceptivos como preservativos o diafragma

### **1.3 Métodos intrauterinos.**

#### DIU:

- Objeto de 2-4 cm. con un filamento de cobre o liberador de hormonas (levonorgestrel)
- Interfieren en la movilidad de los espermatozoides mediante el espesamiento del moco cervical e impiden su paso hacia las trompas
- Provocan función endometrial defectuosa



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

- Debe colocarlo el ginecólogo o ginecóloga
- Debe cambiarse cada 7-10 años y realizarse una revisión anual
- No suele colocarse en mujeres nulíparas
- La mujer puede explorar dentro de la vagina y palpar los hilos.

### **1.4 Métodos hormonales**

Son productos químicos compuestos por hormonas. Impiden que se produzca la ovulación, espesa el moco cervical y altera el endometrio. Dependiendo del tipo, se administran estrógenos y progestágenos o sólo gestágenos

Provocan efectos secundarios, pero cada vez son menores por los avances en estos preparados

Tienen contraindicaciones para las mujeres fumadoras, con problemas cardiovasculares, diabetes, lupus, hipertensión arterial, epilepsia, cáncer, embarazos...

Pierden eficacia en la interacción con antibióticos, antimicóticos, barbitúricos o anticonvulsivos

#### Píldora anticonceptiva

- Administración oral de píldoras con dosis hormonales
- Las tomas se ajustan al ciclo menstrual, suelen ser 21-28 píldoras en cada caja.
- Se administra 1 diaria, siempre a la misma hora
- La mujer debe tener presente que no debe olvidarse de las tomas
- Si se produce un olvido inferior a 12 horas se debe tomar la píldora olvidada cuando lo recuerde, y la correspondiente al día siguiente en el horario habitual
- Si el olvido es superior a 12 horas, se debe continuar con la pastilla siguiente y adoptar medida anticonceptiva adicional
- No protegen contra las ITS
- Tipos:
  - Combinación de Estrógenos y progestágenos: se administra durante 21 días y 1 semana de descanso o de placebo. Todos los preparados tienen la misma dosis (Gynovin, Harmonet, Melodene)
  - Gestágenos: se administran dosis bajas de gestágenos y puede administrarse durante la lactancia. También se denominan MINIPÍLDORA y tienen menos efectos secundarios



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

### Parches hormonales:

- De aplicación transdérmica
- Se colocan el primer día del ciclo menstrual y durante 3 semanas. Hay que cambiar el parche semanalmente. Cuando se retira uno debe colocarse el otro el mismo día
- Debe aplicarse en la piel sana, limpia, seca y sin vello
- Tras una semana de descanso se vuelve a colocar uno nuevo
- No debe despegarse porque no se liberaría todo el medicamento. Si dura menos de 24 horas, debe colocarse otro parche, pero si dura más es conveniente empezar un nuevo ciclo y usar otros métodos anticonceptivos

### Anillos vaginales:

- Se colocan en el interior de la vagina; la propia mujer puede hacerlo
- Se mantiene dentro de la vagina durante 3 semanas, se retira y tras una semana más de descanso se inserta el nuevo anillo
- Si se expulsa accidentalmente, puede lavarse y volver a ser insertado. Es conveniente que no esté más de 3 horas fuera de la vagina, pues disminuye la acción anticonceptiva
- Debe insertarse entre los días 1-5 de la menstruación
- Cuanto más se alargue el tiempo de descanso sin anillo, mayor es el riesgo de embarazo
- No hay efectos secundarios si la mujer se olvida de retirar el anillo, pero NO es efectivo en un segundo ciclo
- Tiene las mismas contraindicaciones que la píldora
- Cuidado con los antimicóticos vaginales
- No se ha estudiado aún si tiene efectos sobre el varón

## **1.5 Métodos quirúrgicos**

### Vasectomía:

- Consiste en seccionar los conductos deferentes



### “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

- Esto impide el paso de los espermatozoides hacia el conducto eyaculador, pero no su producción
- Es una operación sencilla de cirugía local que sólo produce un pequeño hematoma
- Existe un 1% de riesgo de canalización espontánea, por lo que es conveniente que cada cierto tiempo se realicen un semiograma
- Es reversible

#### Ligadura de trompas:

- Consiste en quemar las trompas de Falopio mediante laparoscopia
- No impide la ovulación, sólo la fecundación
- Es una intervención compleja, por lo que se suele aprovechar un parto para realizarla
- Es irreversible, la mujer debe estar muy segura para realizarla
- En caso de desear embarazos sólo le quedaría la opción de fecundación in vitro.

#### **1.6 Anticoncepción de emergencia**

- Es una forma de prevenir los embarazos cuando se han mantenido relaciones sexuales de riesgo
- Se trata de anticonceptivos hormonales en altas dosis que alteran las características del endometrio impidiendo la implantación de óvulo fecundado
- El producto más comercializado es el NORLEVO, que consiste en dos tomas. La primera debe tomarse antes de 72 horas desde la relación de riesgo, la segunda 12 horas después
- Pueden producir una alteración del ciclo menstrual, adelanto o retraso de unos 5 días, y /o aumento o disminución de la cantidad. NO SIEMPRE hay adelanto de la menstruación
- Pueden tener efectos secundarios, principalmente náuseas y vómitos, aunque también tensión mamaria.
- Es importante recordar que no es un método anticonceptivo, sino de EMERGENCIA, no se debe utilizar de manera habitual



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

### **2. Infecciones de Transmisión Sexual (ITS):**

Las ITS no tienen por qué formar parte de la Sexualidad ya que existen estrategias y herramientas para mantenerlas al margen de nuestra vida. Para que las ITS no ocupen espacio en tu Sexualidad, lo principal es planificar tus relaciones sexuales e informarse. Esto no significa que haya que convertirse en una persona experta en ITS y conocer las características de las diferentes enfermedades. Es suficiente con conocer sus mecanismos de transmisión, los síntomas que deben hacer sospechar, cómo prevenirlas, y caso de padecer alguna qué hacer y dónde acudir.

#### **¿Qué son las ITS?**

- son infecciones que normalmente se adquieren a través de prácticas sexuales con una persona infectada. Otras ITS no se adquieren exclusivamente a través de relaciones sexuales, pero pueden transmitirse por ese medio a la pareja.
- están causadas por organismos que viven en los fluidos corporales, como la sangre, el semen, y las secreciones vaginales. A través de éstos fluidos pueden pasar de unas personas a otras.
- pueden afectarnos repetidamente porque no generan inmunidad y no hay vacunas contra ellas.

#### **¿Cómo se manifiestan las ITS?**

Los síntomas más frecuentes que deben hacerte pensar en que has contraído una ITS son:

- secreciones de la vagina, pene y/o ano, anómalas por su color, olor o cantidad.
- molestias en los genitales.
- picor o molestias al orinar.
- heridas, úlceras, ampollas, verrugas, etc. Alrededor de la vagina, ano o pene.

#### **¿Qué hacer ante la sospecha de ITS?**

- afrontarlo, no mirar hacia otro lado como si no pasara nada.
- buscar atención médica. Acude, lo antes posible, a tu médico de cabecera o a recursos especializados (consulta joven, centro dermatológico).
- no automedicarse
- no interrumpir el tratamiento porque desaparecen los síntomas.



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

### **¿Si te diagnostican una ITS?**

- los tratamientos para las ITS no suelen ser dolorosos ni costosos. Cuanto antes te pongas en tratamiento existen menos riesgos de tener problemas permanentes.
- sigue las prescripciones del personal médico.
- avisa a tu pareja o a las personas con las que has tenido relaciones sexuales recientemente. Infórmalas de tu enfermedad y de la posibilidad que tienen de padecerla, incluso si no presentan síntomas. Recomienda que acudan al médico. Ellas también tienen derecho a tratarse.

### **¿Cómo prevenir las ITS?**

- en las relaciones sexuales con penetración vaginal y anal, es necesario utilizar preservativos. La eficacia de estos aumentan si se utilizan junto a cremas espermicidas.
- en las relaciones sexuales orales (felación y cunnilingus), también existe riesgo de infección para la persona que estimula con su boca los genitales de la otra.
- si quieres disfrutar de estas prácticas sexuales, sin que suponga un riesgo para tu salud, debes, en el caso de los chicos, utilizar preservativos, y en el caso de las chicas un preservativo abierto, o un cuadrado de papel film transparente de cocina que sirva de barrera entre la boca y los genitales femeninos.
- evita mantener relaciones sexuales si tú o tu pareja tienen síntomas que pueden hacer pensar en una ITS.
- mantén una buena higiene corporal de todo el cuerpo, incluido la zona genital.

### **2.1 Infecciones vaginales**

1. la vaginosis bacteriana, causada por bacterias. Los síntomas pueden incluir flujo vaginal maloliente, aunque muchas mujeres infectadas no tienen (o no reconocen) síntomas.
2. la tricomoniasis, infección protozoaria. La tricomoniasis puede causar un flujo vaginal espumoso y amarillento, picazón o malestar
3. la candidiasis infección micótica. La candidiasis puede manifestarse con flujo espeso y blanco, y con picazón e hinchazón

Tratamiento: Todas se pueden tratar con antibióticos u otros medicamentos.



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

### **2.2 ITS bacterianas**

1. **Chancroide**: El chancroide es causa común de úlceras genitales en las regiones tropicales. Se forman llagas dolorosas y anormalmente sensibles al tacto. Generalmente los ganglios de la parte infectada se hinchan. Las partes genitales y bucales son los sitios más comunes de la infección.
2. **Clamidia**: La bacteria puede infectar la uretra, el cuello uterino o los ojos. En las mujeres, la clamidiasis puede causar esterilidad, complicaciones en el embarazo o infectar al recién nacido durante el alumbramiento. La mayoría de las personas infectadas no presentan síntomas (asintomáticas). Los síntomas más comunes son flujo escaso y transparente de la uretra, enrojecimiento e irritación. Sin tratamiento, una infección puede durar muchos años.
3. **Gonorrea**: La bacteria puede infectar los genitales, la garganta, los ojos o el recto. En el hombre y la mujer, la gonorrea puede causar esterilidad. Las mujeres pueden infectar al recién nacido durante el alumbramiento. Es posible que algunas personas infectadas no presenten síntomas (asintomáticas). En el hombre, puede observarse un exudado amarillo de la uretra, micción dolorosa y sangre en la orina. Entre los síntomas que ocurren en las mujeres figuran enrojecimiento del cuello uterino, flujo vaginal y dolor pélvico.
4. **Sífilis**: Las madres pueden transmitir la enfermedad al recién nacido durante el embarazo. Al principio se forman llagas en los lugares por donde la bacteria entró en el organismo, por ejemplo la región de genitales o la boca, y más tarde la bacteria entra en el torrente sanguíneo. Esta propagación causa, entre otros, síntomas parecidos a los de la gripe (fiebre e hinchazón de los ganglios), erupción y protuberancias en los genitales. Si no se trata, puede causar cardiopatías, daño neurológico y otras complicaciones.

Tratamiento: Se pueden curar con antibióticos. La presencia de ITS bacterianas aumenta el riesgo de transmisión del VIH.

### **2.3 ITS virales**

Cuando se usan sistemática y correctamente, los condones de látex dan protección considerable.

1. **SIDA (VIH)**:
  - El virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) debilita gravemente el sistema inmunitario, lo cual propicia infecciones oportunistas llamadas "síndrome de la inmunodeficiencia adquirida", o



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

SIDA. El VIH lo transmite una persona infectada a través del semen, los líquidos vaginales, la leche materna o la sangre.

- Síntomas: El SIDA debilita el sistema inmunitario, por lo que en los primeros meses, las personas infectadas posiblemente experimenten fiebre, escalofrío o signos análogos, que en realidad consiste en las complicaciones causadas por las enfermedades que ocurren después de que el virus debilita el sistema inmunitario de la persona infectada, generalmente ocurre al cabo de algunos años después de la infección. El SIDA casi siempre es mortal.

Una persona infectada de VIH puede no desarrollar el SIDA en muchos meses o años.

- Tratamiento: Hay varios tratamientos medicamentosos que podrían reducir las concentraciones de VIH en la sangre y el semen, reducir los síntomas relacionados con el virus y retrasar el inicio del SIDA. Estos tratamientos costosos por lo general no están disponibles en los países en desarrollo.

### 2. Herpes Simple (VHS):

- Hay dos tipos de herpes. El tipo I generalmente se manifiesta en úlceras labiales, mientras que el tipo II suele ocurrir en forma de úlceras en los genitales. Sin embargo, ambos tipos pueden infectar cualquier membrana mucosa. Las personas infectadas pueden sufrir brotes de úlceras varias veces al año, y estos generalmente duran aproximadamente una semana. Algunas personas experimentan sólo un episodio o ninguno.
- Síntomas: La mayoría de las infecciones por el VHS son asintomáticas. El herpes puede manifestarse con úlceras o ampollas en los genitales, el ano o la boca. En casos graves puede infectar los ojos. Inicialmente produce una sensación de quemazón y de picazón y enrojecimiento, luego, al cabo de aproximadamente un día aparecen ampollas. Éstas se contraen y desaparecen con el tiempo
- Tratamiento: El virus permanece latente en el cuerpo entre un brote y otro y no puede eliminarse. El herpes permanece en el cuerpo de la persona infectada toda la vida. Existen medicamentos para limitar los brotes y calmar el dolor. El herpes aumenta el riesgo de contraer la infección por el VIH, puesto que las úlceras facilitan la entrada del virus del SIDA en el cuerpo.

### 3. Papiloma Humano (VPH):

- Los virus del papiloma humano (VPH), o los causantes de verrugas genitales, son una familia de virus que producen verrugas en la boca, la garganta, los genitales o el ano. Aunque estas



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

no son dolorosas y a menudo son pequeñas, algunas personas tienen verrugas grandes que pueden causar problemas, como obstrucción de la uretra o la laringe en los lactantes. Este virus es el principal causante de cáncer del cuello uterino, del pene y del ano.

- Síntomas: Las verrugas crecen en la boca, la garganta, los genitales o el ano. Son masas protuberantes y carnosas que no causan dolor. Los subtipos de VPH que causan verrugas externas generalmente no se relacionan con el cáncer.
- Tratamiento: Las verrugas se pueden extirpar (con calor, congelación o productos químicos), pero pueden volver a surgir puesto que el virus permanece latente en el cuerpo. Los frotis anuales de Papanicolaou están indicados para detectar el cáncer del cuello uterino.

#### 4. Hepatitis B (VHB):

- La hepatitis B (VHB) causa lesiones en el hígado y puede transmitirse por vía sexual. El virus también se transmite a través de productos hematológicos contaminados o jeringas contaminadas.
- Síntomas: Los síntomas iniciales son náuseas, dolor estomacal, pérdida del apetito y dolores de cabeza. En las fases tardías se observan hinchazón de los ganglios y daño hepático, y los ojos y la piel de la persona se tornan amarillos. En casos excepcionales, algunas personas mueren a causa de daño hepático severo. Algunas personas infectadas sufren brotes de infección de por vida.
- Tratamiento: Mucho descanso ayuda a las personas a recuperarse de una enfermedad aguda. Existe una vacuna y debería recomendarse encarecidamente.

### **3. Comportamientos Sexuales de Riesgo. Habilidades personales y relaciones saludables**

(Adaptado de Félix López. La Educación Sexual)

Tratar sobre la prevención de los comportamientos de riesgo, en general, supone asumir dos dificultades: la complejidad del comportamiento humano y la imposibilidad de eliminar totalmente los riesgos inherentes al hecho de vivir.

Aunque las dificultades señaladas existen la intervención preventiva es posible y, los comportamientos de riesgo frente a las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), pueden ser modificados.



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

Si bien la existencia de factores de riesgo no supone la certeza de que el daño (ITS) se vaya a producir sí nos indica una mayor probabilidad de que ocurra y por lo tanto la necesidad de atenderlos.

Cuanto mayor sea el conocimiento sobre los factores que favorecen las ITS mayores serán las posibilidades de intervenir para su eliminación o minimización. Las intervenciones optimizarán sus resultados si se enmarcan en estrategias integrales que tengan en cuenta variables como la edad, género o contexto sociocultural y socioeconómico de los destinatarios.

- Riesgo: En el ámbito sanitario se entiende por riesgo la probabilidad de sufrir un daño para la salud.
- Comportamiento de riesgo: Conducta que conlleva la exposición a adquirir una ITS. Por ejemplo la penetración vaginal sin preservativo.
- Sexo seguro o comportamientos preventivos: Prácticas sexuales en las que el riesgo se elimina o minimiza. Por ejemplo caricias, masturbación mutua o penetración vaginal con preservativo.

El hecho de que personas bien informadas, con capacidad para pensar de forma lógica, inteligentes y que se comportan de forma eficaz y coherente en otras áreas de su vida, mantengan comportamientos de riesgo que pueden comprometer de forma grave su salud, su economía e incluso su supervivencia, ilustra la naturaleza aparentemente contradictoria del comportamiento humano.

Esto tiene parte de explicación en la naturaleza hedonista del ser humano y la importancia del tiempo transcurrido entre la conducta y sus consecuencias. Según esto, los comportamientos sexuales de riesgo (por ejemplo: penetración sin preservativo o lamer los genitales sin protección) son seguidos de forma inmediata y cierta por consecuencias positivas (obtención de placer), mientras que las consecuencias negativas (por ejemplo: herpes, sífilis o VIH) son tan sólo probables (“puede que sí y puede que no”) y además a largo plazo (semanas, meses e incluso años después).

Los comportamientos de riesgo son reforzantes por sí mismos debido a las consecuencias positivas e inmediatas que conllevan (placer, alivio de tensión, comunicación íntima), pero además, en muchas ocasiones, son reforzados por la propia pareja, el grupo de amigos o el contexto socio cultural del individuo

Práctica sexual de riesgo:

- Consecuencias Positivas: Placer ( Inmediatas y seguras)
- Consecuencias negativas ITS, VIH, Embarazo. (A Largo plazo y solo probables)



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

Según este planteamiento las consecuencias positivas inmediatas, breves, pero seguras, tienen más peso sobre nuestro comportamiento que la posibilidad de tener consecuencias negativas, graves, en el futuro.

### ¿Por qué tenemos comportamientos de riesgo?

Entre las variables que se han identificado como factores de riesgo, atendiendo al comportamiento individual, están las que a continuación se describen. Las agrupamos en variables actitudinales, instrumentales y justificaciones más frecuentes. Sobre las primeras y las últimas es más difícil intervenir directamente, no así sobre las instrumentales que son directamente abordables en intervenciones preventivas.

1. Actitudinales: este grupo de variables son complejas y se relacionan con las actitudes y valores que se adoptan a nivel individual (percepción de riesgo) o colectivo (refuerzo del entorno). Tener percepción de riesgo, en este contexto, es ser consciente de la probabilidad que uno tiene de adquirir una ITS en una situación determinada. Hay algunos factores que hacen que esta percepción disminuya e incluso que desaparezca, como son:

- Infravaloración del riesgo personal: es la tendencia a atribuirnos menos riesgos a nosotros mismos que a los otros, sin tener razones para ello.
- Habitación al riesgo: se produce al realizar, de forma habitual, comportamientos de riesgo sin que tengan consecuencias negativas por lo que acaban por no parecer arriesgados.
- Ilusión de invulnerabilidad, favorecida por la habitación al riesgo, supone creerse a salvo del peligro de manera infundada.
- En las relaciones esporádicas la percepción de riesgo suele ser mayor pero, en las relaciones estables, disminuye o desaparece al sentirse los miembros de la pareja seguros.
- Se ha comprobado que la información es una “condición necesaria pero no suficiente” para adoptar comportamientos preventivos, la desinformación o información errónea dificulta la prevención aún cuando existiera voluntad de protegerse. Por ejemplo, si no se sabe que existen determinadas infecciones (como los condilomas, herpes, etc.), no se sentirá la necesidad de hacer nada para protegerse de ellas. Si no se conocen los síntomas que producen será más difícil identificar una posible infección adquirida.

2. Déficit de habilidades: Los comportamientos de riesgo son más probables cuando se carece de las habilidades necesarias para realizar conductas preventivas. Estas habilidades son de dos tipos:



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

- Manipulativas: Son habilidades prácticas relacionadas con el uso correcto y eficaz de los métodos preventivos. Por ejemplo, si no se sabe colocar correctamente el preservativo o utilizar un método de barrera en el cunnilingus o el “beso negro”, es más probable que se produzca la exposición al riesgo.
  - Sociales: En las relaciones sexuales siempre está implicada, como mínimo, otra persona. Si no se dispone de las destrezas necesarias para negociar el uso de los métodos preventivos (habilidades de negociación) o las destrezas sociales que se requieren para obtener dichos métodos (por ejemplo comprar preservativos), la probabilidad de que se mantengan relaciones sexuales de riesgo aumentan. Las dificultades para hablar de sexualidad dificultan la comunicación del deseo y las intenciones sexuales, impidiendo la planificación y favoreciendo la “espontaneidad”, dejando que la conducta sexual “ocurra” como algo en lo que no se debe intervenir.
3. Obstáculos para acceder a los instrumentos de prevención: En muchas ocasiones se mantienen comportamientos de riesgo por no disponer de los útiles necesarios para la protección. Ello puede ser debido a lo inesperado del encuentro sexual, pero adquiere más importancia cuando la carencia de métodos preventivos se debe a la inexistencia en el entorno cercano de los referidos métodos (por ejemplo, no se venden ni facilitan preservativos) o bien el acceso a ellos es difícil por diversas razones como pueden ser el precio, número de lugares y horarios de venta, lejanía, etc.
4. Justificaciones más frecuentes
- Aspecto externo: (“Tenía un aspecto sano”; “Tenía buena pinta”; “No parecía drogadicto/a, era una persona decente”, etc.). El aspecto, la imagen, las características externas son la primera información que normalmente tenemos sobre alguien en el momento de conocerle. Los signos externos poseen un significado socioculturalmente asignado, que se suele generalizar a la valoración global que hacemos de las personas. Pero, en realidad, no indican nada acerca de los riesgos a los que estas se han expuesto, en sus relaciones sexuales, ni las infecciones que puedan portar.
  - Conocimiento o confianza personal: (“Era amigo mío”; “Le conozco desde hace mucho tiempo”; “Es un tipo muy legal”, etc.). Todos solemos sentirnos más seguros ante personas conocidas, con las que se ha generado confianza. Ante ellas la percepción de riesgo disminuye. Hay personas que se protegen cuando tienen relaciones con personas a las que no conocían previamente y que tienen prácticas sexuales de riesgo con personas a las que ya conocían.



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

Que alguien sea conocido nuestro o que nos resulte atractivo, disminuye nuestra percepción de riesgo.

- Consumo de alcohol u otras sustancias psicoactivas: (“Había bebido mucho”; “Estaba colocado”; “No me acuerdo si me lo puse o no”, etc.). El consumo de alcohol y/u otras sustancias psicoactivas (cocaína, cánnabis, éxtasis, etc.) reduce la percepción de riesgo, aumenta la desinhibición sexual y disminuye los mecanismos de control, favoreciendo las relaciones sexuales de riesgo. El consumo de alcohol asociado al mantenimiento de relaciones sexuales aumenta la probabilidad de exposición al riesgo de ITS.

### **4. Intervención en la prevención social del riesgo:**

Los objetivos que debemos tener en cuenta a la hora de intervenir en prevención de riesgo son:

1. Reconocimiento social de la actividad sexual en la adolescencia
2. Romper el silencio familiar. Padres y madres deben hablar con sus hijos e hijas y darles criterios sobre la conciencia de riesgo y las prácticas seguras
3. Generalizar la Educación Sexual en las escuelas, de forma que se reciba información sobre:
  - Visión positiva de la sexualidad
  - Riesgos de embarazo, ITS
  - Aumentar la conciencia de riesgo
  - Entrenamiento en práctica de sexo seguro en situaciones simuladas
  - Entrenamiento en habilidades sociales y asertividad
  - Información sobre recursos
  - Educación en afectividad
4. Intervenir para disminuir el consumo de alcohol como mediador de ocio
5. Conseguir que la comunidad ponga al servicio de la adolescencia los medios y los recursos necesarios

### **4. Dinámicas:**



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

### 1. Juguemos a la ruleta:

- Descripción: se simula una ruleta en la que se encuentran los métodos anticonceptivos. Cuando al azar se escoja algún método, la ponente realizará preguntas sobre ese método a los grupos formados
- Objetivos: conocer y profundizar sobre los métodos anticonceptivos
- Metodología: se dividen en grupos de trabajo en los que se profundizará sobre los métodos anticonceptivos.

### 2. ¿Qué harías?

- Descripción: presentación de tres historias relacionadas con el uso de métodos anticonceptivos
- Objetivos: fomentar el uso del preservativo
- Metodología: se presenta tres casos prácticos, y formando grupos de 4 ó 5 personas se analizan las situaciones y se plantean soluciones. Se exponen los resultados en gran grupo.

### 3. Juego de los globos:

- Descripción: mediante la simulación con unos globos de colores se establecerán supuestas relaciones de riesgo.
- Objetivos: tomar conciencia de la percepción de riesgo y adquisición de responsabilidad persona. Se trata de que asuman su responsabilidad, y reconozcan las consecuencias de sus decisiones y de sus acciones
- Metodología: dentro de cada globo se introducirán papeles con los nombre de diferentes ITS y embarazo no deseado. Cada participante pondrán su nombre en un globo, sin saber su contenido. Se pasarán los globos de unas personas a otras para comprobar la transmisión de infecciones y embarazos no deseados. En gran grupo se analizarán las conclusiones sacadas.

### 4. Visionado del video “no hay problema yo controlo”

- Objetivos: ser conscientes de la percepción de riesgo.
- Metodología: tras el visionado del video se comenta en gran grupo las conclusiones sacadas.



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

### **SESIÓN IX: FUNCIÓN DE LOS DIFERENTES AGENTES SOCIALIZADORES**

#### **¿Cuál es nuestra función como educadores y educadoras?**

- Nuestro trabajo es limitado en tiempo y recursos
- No podemos solucionar todos los problemas que nos plantean
- Pero podemos escuchar y asesorar
- Debemos ayudar a resolver dudas
- Debemos calmar y NORMALIZAR en caso de nerviosismo y preocupación
- Y siempre podemos y DEBEMOS realizar una labor educativa si las actitudes o creencias de quien nos llama están interfiriendo en su funcionamiento sexual
- Derribar mitos

Tradicionalmente los objetivos de los programas de intervención en Educación Sexual han estado centrados en la prevención de riesgos dentro de las conductas o prácticas sexuales. La causa que lo explica reside en la necesidad disminuir el número de embarazos no deseados y la transmisión de Infecciones de Transmisión Sexual.

A pesar de que esta intervención es absolutamente necesaria, no es más que una muestra de la visión tradicional de la Sexualidad limitada al ámbito de la reproducción. La función del educador o educadora, del mediador o mediadora, no reside exclusivamente en la prevención de riesgos, sino también en la facilitar una visión y una vivencia sana de la Sexualidad; por ello la intervención debe ir orientada también al cambio de actitudes y al desarrollo de la afectividad.

#### **1. Intervenir para fomentar comportamientos sexuales más seguros**

(Guía Educativa para un sexo más seguro)

##### Objetivos:

- Identificar los principales factores que intervienen en el comportamiento sexual preventivo.
- Aplicar el modelo preventivo P.R.E.C.E.D.E. para promover comportamientos de sexo más seguro.



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

El estilo de vida es uno de los principales determinantes de nuestra salud. Sin embargo, dada su complejidad resulta muy difícil modificar hábitos y comportamientos previamente adquiridos. Es muy fácil decir a alguien que use preservativos para evitar embarazos no deseados o infecciones de transmisión sexual, pero llevarlo a la práctica exige de la confluencia de muchos factores, ya que nuestro comportamiento está mediatizado por numerosos aspectos y circunstancias.

Uno de los principales modelos de intervención preventiva que mejor explica y desarrolla el conjunto de factores que influyen en la práctica de comportamientos preventivos es el denominado modelo “PRECEDE” (L.W. Green). Este paradigma divide dichos factores en tres grandes grupos: Factores Predisponentes, Factores Facilitadores y Factores Reforzantes.

### Factores predisponentes:

Son los que motivan a cambiar el comportamiento.

- La Información: disponer de los conocimientos relacionados con los cuidados de la salud y las medidas preventivas que permitan llevar a la práctica comportamientos de sexo seguro. Para ello es fundamental conocer: el cuerpo y las diferentes zonas erógenas, los métodos anticonceptivos y el grado de seguridad de los mismos, las vías de transmisión y las medidas preventivas de las ITS, los primeros síntomas o señales de alarma ante una ITS.
- La Actitud: Se refiere a interiorizar criterios que permitan percibir el grado de riesgo que se puede correr en un situación determinada. Por ejemplo, considerar que sólo las personas promiscuas, que mantienen relaciones homosexuales o que consumen drogas pueden infectarse por el VIH, hace que las personas que no tienen esas características se sientan libres de riesgo.

Es fundamental asumir la máxima de que ninguna persona tiene una ITS por lo que es (“promiscua”) ni por lo que hace (“tener relaciones sexuales con penetración”) sino por como lo hace (“tener relaciones sexuales con penetración sin preservativo”). La actitud también incluye la sensación de autoeficacia percibida que tiene cada individuo, es decir, si se siente capaz de realizar los comportamientos preventivos. Para ello es importante adquirir aquellas habilidades que le facilitan dichos comportamientos y ponerlas en práctica, con el fin de comprobar que puede ser capaz de realizarlos.

- Los Valores: En el entorno de la persona existen unos valores que inciden tanto en las conductas que se quieren modificar o eliminar, como sobre las que se quieren promover. Uno de los valores más extendidos entre los jóvenes es sexo = penetración, de ahí que en muchas ocasiones, ante la



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

ausencia del preservativo, el joven sólo vea dos alternativas: la penetración o la abstinencia y no se plantee el sexo sin penetración. El valor que más favorece el comportamiento preventivo es sexo = placer sin riesgo que va asociado a un concepto de relación sexual amplio, no focalizado exclusivamente en los genitales ni en la penetración como meta.

### Factores facilitadores:

Estos factores inciden una vez que la persona tiene intención de cambiar facilitando o entorpeciendo el nuevo comportamiento.

- Las Habilidades: Hacen referencia a las destrezas necesarias para la realización del comportamiento preventivo.
  - Habilidades manipulativas. Serían la estimulación de zonas erógenas, colocación correcta del preservativo y el uso adecuado de otros métodos anticonceptivos.
  - Habilidades sociales: Serían las que hacen referencia a negociación del uso del preservativo, respuestas asertivas para comprar preservativos, respuestas asertivas para solicitar ayuda y recursos, habilidades para defender criterios diferentes con los padres, amigos.
  - La existencia y accesibilidad de los recursos e instrumentos

Estos factores permiten llevar a la práctica los comportamientos preventivos, por ejemplo la existencia y/o facilidad de acceso a útiles como preservativos y/o a diversos centros e instituciones relacionadas con los jóvenes, como las consultas jóvenes, teléfonos de información...

### Factores reforzantes

Vienen dados por las consecuencias personales que de su comportamiento extrae cada individuo (si le ha resultado agradable o no su forma de proceder), y la respuesta que el medio (pareja, grupo de iguales, familia, medios de comunicación, etc.) proporciona tras la realización de la conducta saludable. Si esta reacción es positiva decimos que tiende a reforzar la nueva aparición del comportamiento, mientras que si la respuesta es negativa (o, incluso, neutra) se fomenta que no se vuelva a repetir y, por tanto, que no se instaure como patrón de acción.

Los Factores Reforzantes premian o castigan el comportamiento. Por ejemplo, si un miembro de la pareja se enfada cuando el otro propone el uso del preservativo aumenta la probabilidad de que en la



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

próxima relación no se utilice el preservativo, o si los amigos ridiculizan a un joven cuando les explica que el fin de semana tuvo una relación sexual en la que no hubo penetración sino sexo más seguro.

### Metodología: Aplicación del modelo PRECEDE

1. Antes de aplicar este modelo preventivo es conveniente evaluar el nivel de conocimientos, actitudes y conductas de la población sobre la que se va a intervenir. La mejor forma de obtener esta información es a través de cuestionarios estructurados.
2. Una vez que se tienen los resultados de la evaluación, el siguiente paso consiste en determinar la línea base de cada uno de los factores que intervienen en el modelo PRECEDE (predisponentes, facilitadores y reforzantes).
3. Por ejemplo identificar qué métodos anticonceptivos conocen los miembros del grupo y qué actitudes tienen respecto a su uso. Esto permitirá realizar el diagnóstico de la población diana
4. Diseñar un proyecto de intervención haciendo mayor hincapié en aquellos factores que sean modificables y desechando los que no lo sean. Así se podrá intervenir sobre las habilidades enseñando a utilizar correctamente el preservativo, pero probablemente no se podrá influir para que las fábricas de preservativos los vendan más baratos. Una vez hecho esto sólo resta aplicar el proyecto de intervención diseñado.
5. El último paso siempre debe ser la evaluación, imprescindible para analizar y poder discernir si ha habido cambios respecto a la línea base, para ello se pueden utilizar los mismos cuestionarios estructurados que se cumplimentaron en la fase inicial.

### **2. Intervenir para modificar actitudes:**

(Adaptado de Félix López. La Educación Sexual)

Para la intervención en el cambio de actitudes se pueden diferenciar dos tipos de estrategias, las generales y las corporales.

#### Estrategias generales



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

1. Conocer las propias actitudes: debemos tener en cuenta que el primer paso para promocionar o cambiar actitudes es conocerlas. Se puede realizar un análisis grupal o utilizar instrumentos o métodos como cuestionario o entrevistas. Cuando conocemos las actitudes y mitos podemos proponer mejorar aspectos positivos o cambiar los negativos, introduciendo cambios de conducta
2. Sustituir creencias erróneas, cambiar el componente cognitivo de las actitudes: las creencias erróneas son muy frecuentes en sexualidad, y contrastándolas con datos con relativamente fáciles de desmontar.
3. Aumentar el conocimiento de las actitudes de otras personas: ser consciente de los puntos de vista o de las diferentes actitudes de otras personas supone la comprensión de sistemas de actitudes distintos a los nuestros, y nos ser más tolerantes así como estar en buena disposición para modificar nuestras propias actitudes.
4. Enriquecer la comunicación sobre contenidos sexuales: hablar de sexualidad con el grupo, con la familia, en la escuela...es un buen método para mejorar las actitudes positivas. El mero hecho de que se pueda hablar abiertamente de la sexualidad promueve actitudes positivas.
5. Proponer lecturas y películas con contenidos sexual que cumpla las condiciones actitudinales deseadas: se trata de otra técnica que nos permite acercarnos de forma positiva a la Sexualidad y favorecer buenas actitudes.
6. Ensayar conductas que pongan de manifiesto actitudes adecuadas: creando situaciones que partan de las actitudes del grupo para llegar a actitudes positivas hacia la sexualidad, y además representamos dicho avance, lograremos consolidar el cambio de actitudes.
7. Participar en la elaboración de argumentos: si las personas que conforman el grupo con el que trabajamos tienen que elaborar y crear argumentos para defender actitudes positivas adecuadas, también lograremos su consolidación.
8. Ser tolerantes con las actitudes que educamos: es más fácil cambiar las actitudes de otras personas desde la tolerancia y la aceptación de la diversidad. Si somos capaces de ponernos en el lugar de otras personas, comprendiendo sus puntos de vista, podremos lograr las condiciones para escuchar y que os escuchen
9. No hacer de su propia actitud o experiencia referencia educativa. Las opiniones o experiencias en el campo de la sexualidad del educador o educadora no pueden convertirse en modelo



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

educativo. No se deben tomar como criterio las opiniones personales, especialmente en temas polémicos que no estén resueltos por la ciencia o que tengan carácter moral.

### Técnicas corporales:

Las técnicas corporales pueden ser muy útiles en la promoción del cambio de actitudes y en la educación en la afectividad. Suelen ser más propias de grupos que de trabajo individual. Características:

1. El educador o educadora debe conocer bien la técnica que vaya a desarrollar
2. La técnica debe ser consensuada de forma explícita con otros agentes educativos que participen en el mismo proyecto
3. Debe estar bien definida
4. El monitor o monitora debe explicar brevemente en qué va a consistir antes de comenzarla
5. Todas las personas participantes deben aceptar la técnica e involucrarse en ella.
6. La técnica no debe obligar a pasar por situaciones de ansiedad o tensión
7. Los y las participantes no deben verse obligados a poner de manifiesto aspectos íntimos de su vida privada

### **Dinámicas sesión**

1. Rol playing de situaciones reales:
  - a. Descripción: se tratará de proponer una serie de situaciones reales ocurridas en los centros donde trabajan los y las participantes.
  - b. Objetivo: lograr una adecuada solución de los problemas planteados basándonos en los criterios expuestos durante la sesión
  - c. Metodología: se pedirá a cada participante que describa en papel una situación acontecida en su lugar de trabajo. Posteriormente se valorarán dichas ideas, y se pedirá a la persona que la propuso y una o varias personas voluntarias que las representen a modo de rol playing tratando de dar una solución al problema. En gran grupo se irán valorando las diferentes soluciones planteadas.



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

### **SESIÓN X: ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS DE INTERVENCIÓN CON LA COMUNIDAD**

La **Investigación-acción participativa** (en adelante IAP) es al mismo tiempo una metodología de investigación y un proceso de intervención social; propone el análisis de la realidad como una forma de conocimiento y sensibilización de la propia población, que pasa a ser, a través de este proceso, sujeto activo y protagonista de un proyecto de desarrollo y transformación de su entorno y realidad más inmediatos (ámbitos de vida cotidiana, espacios de relación comunitaria, barrio, distrito, municipio...)

Su objetivo es promover una teoría y una práctica de **ciudadanía activa y solidaria** entendida como la **intervención efectiva** de la ciudadanía en los asuntos públicos, frente a los mecanismos de exclusión política (o de autoexclusión por desinterés o desmotivación) en curso.

Las circunstancias concretas de cada localidad van a ser las que determinen de qué forma se va a hacer la investigación y con qué medios contamos para ello, sin embargo existen unos criterios comunes para desarrollar el proceso:

- Trabajamos para conseguir unos objetivos que nos hemos marcado al encontrar algunos problemas concretos que hay que solucionar.
- Nos abrimos a todos los puntos de vista que la gente tenga ante los problemas y los objetivos para saber qué pasa y recoger las propuestas que hayan salido a través de la participación, para poder debatirlas y negociar sobre ellas entre todos los sectores.
- La gente implicada tiene que ser protagonista aportando propuestas que marcarán las líneas de actuación para el futuro.
- Cuando se ponen en marcha las líneas de actuación se empiezan de nuevo a descubrir otros problemas para los que habrá que buscar nuevos objetivos.

### **1. ESTRUCTURA Y FASES DE UNA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPATIVA**

#### **Primera etapa: Diseño de la IAP**

Valiéndonos de documentación que ya existe, intentamos conocer el territorio y nos acercamos al problema haciendo entrevistas a representantes de asociaciones y de instituciones.

- Recogemos la información
- Formamos la COMISIÓN DE SEGUIMIENTO del proyecto
- Constituimos el GIAP (Grupo de Investigación-acción participativa)



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

- Introducimos elementos analizadores
- Empezamos el trabajo de campo haciendo entrevistas personales a representantes de las instituciones y asociaciones
- Elaboramos el primer informe para poder discutirlo

### **Segunda etapa: Diagnóstico e Informe**

Nos abrimos a todos los conocimientos y puntos de vista que existen utilizando métodos participativos

- Continuamos con el trabajo de campo realizando entrevistas en grupo a personas de la comunidad que no sean dirigentes
- Analizamos los contenidos de las entrevistas
- Elaboramos el segundo informe para discutirlo

### **Tercera etapa: Devolución y programación**

Construimos las propuestas y las contrastamos (negociamos) con los diferentes agentes sociales e institucionales.

- Realizamos talleres
- Construimos las Propuestas de Acción Ciudadana
- Elaboramos y entregamos el informe final

### **1.1 FASE DE ARRANQUE**

En esta fase deberemos hacer frente al **diseño de un proyecto** de IAP que guíe todo el proceso de investigación en sus diferentes etapas. Para ello comenzaremos por elaborar un anteproyecto de investigación que posteriormente, al dotarlo de su calidad participada (lo negociamos tanto con la institución u organismo que promueve el proyecto como con el resto de actores sociales presentes en el territorio), se rediseñará como el definitivo proyecto de investigación participativa.

### **Negociación del tema y objetivos**

Tras la primera definición del tema de la investigación (promoción de una ciudadanía participativa y solidaria) se inicia el contacto con el tejido asociativo existente en la zona para que participen en la formulación de la propuesta de investigación. Para su localización podemos utilizar listados del Ayuntamiento, medios de comunicación locales, acudir a estructuras ya existentes tipo coordinadoras,



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

Redes de entidades sociales, Plataformas, etc., captar información a través de los/las técnicos/as municipales, servicios de información, Consejos de participación, etc.

A partir de estos primeros contactos vamos iniciando relación con el resto de agentes relevantes. Un diseño participativo debe surgir desde las voces y sensibilidades de todos los agentes sociales (instituciones y tejido asociativo que tengan relación con el tema objeto de estudio).

En este proceso. Aprovecharemos para ir indagando sobre hechos históricos (mejor recientes) que hayan tenido lugar en la zona donde investigamos, que fueran sentidos por la mayoría de la población y que movilizaran a gran parte de ésta (generando bien consensos, bien conflictos, etc.). Éstos, que llamaremos desde ahora **Analizadores Históricos**, nos darán la pauta para adivinar cuáles son los elementos de motivación, interés y movilización de la población.

### **Difusión del proyecto**

Todo el proceso de rastreo anterior nos sirve de plataforma perfecta para el montaje de una **presentación del proyecto de IAP** a todos los agentes sociales con los que ya hemos contactado y con los que aún no lo hemos hecho. Los objetivos de esta difusión son varios:

- dar a conocer el proyecto, suscitar el interés (la gente tiene que verlo como útil, que les sirva para algo),
- animar a la participación en el mismo (aquí ya hay que ir captando gente para los grupos de trabajo) y
- recoger sugerencias y demandas con respecto al tema de estudio.

Para ello son importantes algunas **estrategias**:

- Utilizar los **medios de comunicación locales** (radio, televisión y prensa): si los tenemos en cuenta desde el principio y los hacemos sentir parte del proceso, ellos también nos darán cancha a lo largo del mismo.
- Cuidar con suma atención la **convocatoria**: no sirve sólo la convocatoria informal (por teléfono, oral, etc.) sino que también hay que hacerla formalmente, aunque sin burocracias que puedan alejar a la gente.

### **Constitución de los equipos de trabajo**

Cuando estamos inmersos en un proceso de investigación nos encontramos con múltiples situaciones y circunstancias que lo rodean e influyen; de la misma manera, entramos en contacto con



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

todas aquellas personas y sujetos que en mayor o menor medida lo protagonizan, participan en o son participados de él. El contacto y relación con estos sujetos adquiere dimensiones diferentes según sean los intereses, compromiso, ocupación, etc. de tales actores sociales.

### **El G.I.A.P (Grupo de Investigación – Acción Participativa)**

Es un equipo mixto de investigadores/as, constituido por vecinos/as voluntarios/as y técnicos/as. Se trata de una agrupación estable y permanente de personas (tres-cuatro como mínimo) con la que es posible trabajar de forma continuada, en sesiones semanales o quincenales.

Este conjunto de personas son a la vez fuente de información (nos ayudan a recabar datos acerca de su entorno y sobre las redes de relaciones existentes) y núcleo de investigación, participando activamente según su interés, disponibilidad, actitudes, capacidades y formación, en las diferentes etapas del proceso. Por su parte, los/as técnicos/as irán supervisando las diversas etapas del trabajo, tanto en los contenidos, como en los métodos.

Es pertinente el uso de **Dinámicas de Grupo**, provenientes tanto de la Educación Popular como de la Animación Sociocultural, ya que éstas permiten que el grupo se conozca, se fortalezca como tal y auto organice su propio proceso de IAP. Una advertencia: en este tipo de trabajo con grupos estables y permanentes (en el espacio y en el tiempo), nos vamos a encontrar, seguro, con tensiones y dificultades derivadas de la propia interacción grupal, que hay que afrontar y resolver de la manera más constructiva para el proceso.

**El primer obstáculo** que nos podemos encontrar al llegar al municipio en las fases de captación y motivación de colaboradores/as voluntarios/as es el de la propia constitución del equipo. En este caso, la investigación ha de iniciarse sin contar con los habitantes de la comunidad (nuestro poder de atracción y seducción no es infalible) e ir avanzando en un trabajo de campo más tradicional, con los escasos primeros contactos personales de que dispongamos.

Más adelante, aprovecharemos las ocasiones de encuentro para animar a la participación; la presentación pública a las asociaciones y a los medios de comunicación local, las entrevistas y los grupos de discusión y la asistencia a actos públicos nos brindan la oportunidad para hacerlo.



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

Debemos cuidar estos primeros contactos: con cierta regularidad los haremos partícipes del proceso, aunque sea a cierta distancia (por teléfono), e iremos incorporándolos al mismo como **comunicadores/as informales**.

### **La Comisión de seguimiento**

La Comisión de Seguimiento (C.S.) es una reunión en la que están presentes Promotores de la investigación-Técnicos/as del equipo investigador-Miembros del GIAP- Organismos Públicos (siempre que sea posible), a la que se mantiene informada de la marcha y desarrollo del proceso de investigación. La comisión se reúne de forma puntual y cuando sea necesario, como órgano consultivo y de contraste.

La Comisión de Seguimiento (C.S. en adelante) es una pieza esencial dentro del proceso de IAP, ejerciendo de núcleo de la negociación en ciertos momentos claves. Es aquí donde se van confrontando los primeros resultados de la investigación y donde se pulsan las actitudes y reacciones que éstos despiertan, haciendo posible una primera proyección de las propuestas o acciones que pudieran plantearse y ponerse en marcha.

De la misma manera que con el GIAP, si tuviéramos dificultades para formar esta Comisión al inicio, avanzaremos en el proceso y ya la convocaremos más adelante. La C. S. matiza el protagonismo en que tiende a instalarse el G.I.A.P., y es, además, un sano ejercicio de democracia directa para los representantes políticos, ya que incorpora a la gestión municipal las necesidades y propuestas del resto de agentes sociales implicados.

## 2. LOS MUNICIPIOS COMO PROMOTORES DE SALUD

Jesús Giráldez Macía.

*Plan Municipal de Atención a la Sexualidad Juvenil*

*Los Realejos (Tenerife).*

La puesta en marcha de este **Plan Municipal de Educación y Atención a La Sexualidad Juvenil en Los Realejos (Tenerife)**, es el resultado de un proceso iniciado a finales de 1997 cuando desde el *Plan Canario de Educación y Atención a la Sexualidad Juvenil* se elige a este municipio como una de las dos **“zonas piloto”** donde se pretendía desarrollar experiencias innovadoras en este terreno que, una vez evaluadas, ayudarán a la futura generalización de este *Plan* en Canarias.



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

Se inició entonces, un proceso de participación que implicaba a jóvenes y adultos a través de entidades asociativas y servicios de nuestro municipio, que facilitarían una posterior intervención en los diferentes ámbitos y escenarios en los que se definen y desarrollan las relaciones afectivas y sexuales de los adolescentes y jóvenes: **la familia, los centros educativos, la calle y la comunidad**. Toda esta fase de diagnóstico de necesidades y recursos existentes fue coordinada por una **Comisión Promotora**, constituida por representantes de diversas instituciones y diferentes sectores sociales que planificó, promovió y difundió las distintas líneas de actuación que se tendrían que llevar a cabo a partir de enero de 1999.

Una vez obtenidas y seleccionadas las ideas, acciones y actividades que los diferentes sectores habían acordado y establecido, tuvieron lugar las **Jornadas de Aprobación** del Plan Municipal (junio de 1998) en donde se consensuaron propuestas, se concretaron fechas y se constituyó la **Comisión Técnica**, órgano que en adelante coordinará las diversas actuaciones intersectoriales que se incluyen en este Plan Municipal.

El 15 de enero de 1999 es presentado oficialmente el **Plan Municipal de Educación y Atención a la Sexualidad Juvenil en Los Realejos** bajo el lema de “**Sexo sin mosca**” (ganador de un concurso para la campaña de difusión del Plan entre los jóvenes del municipio), iniciándose el desarrollo de las múltiples actividades concebidas desde los diferentes sectores con el objetivo último de que la población juvenil realejera pueda vivir sus relaciones afectivas y sexuales de una manera responsable, saludable y sin discriminaciones.

Durante todo el proceso – de diseño, planificación y desarrollo – fue continua la presencia de una comisión evaluadora (formada por personas ajenas al Plan Municipal) encargadas de obtener la información precisa que permitiera la obtención de los resultados arrojados por la intervención, tanto los positivos como los mejorables o no convenientes. En marzo del año 2000 se realizó la **Jornada de Evaluación del Plan Municipal** en donde se expusieron y ponderaron las conclusiones de la comisión evaluadora a la vez que se constituyeron foros de debate – sectoriales e intersectoriales – para consensuar críticas y propuestas de trabajo para el futuro.

Debido al carácter de experiencia piloto del primer año, fueron las instituciones creadoras del Plan Canario (Consejerías de Educación, Sanidad y Asuntos Sociales) las encargadas de dar forma inicial al Plan Municipal a la vez que de aportar recursos técnicos y materiales para su puesta en marcha. Pasado este momento experimental, el Ayuntamiento ha tomado el relevo como institución impulsora ya que es el municipio su ámbito de trabajo.



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

Como es lógico pensar, el ámbito educativo fue y debe ser una de las piezas fundamentales del Plan Municipal, máxime cuando la población juvenil era la destinataria principal, que no única, al que se dirigían las diferentes acciones. La institución educativa ofrece, a priori, el único lugar donde sistemáticamente acuden, durante un período de tiempo importante, adolescentes y jóvenes de una misma comarca, de un mismo municipio o de un barrio común. Desde el plano teórico, la actual legislación educativa señala a la educación sexual como uno de los ámbitos curriculares más significativos, puesto que explicita su obligatoriedad mediante la puesta en práctica de los temas transversales. Los Proyectos Educativos y Curriculares de los Centros deben servir, entre otras cosas, para facilitar la inclusión y normalización de esta parcela educativa. Pero a pesar de ello, la Educación afectivo-sexual en la escuela brilla, salvo excepciones, por su ausencia. Las razones son múltiples y los obstáculos numerosos, pero no insalvables.

Que la comunidad educativa participe activamente en un Plan Municipal supone, a tenor de la experiencia de Los Realejos, que se dé prioridad a algunas necesidades y se optimicen los recursos humanos y materiales del municipio. Le otorga voz y experiencia y evita la andadura divergente y a veces enfrentada de la comunidad y de la escuela.

La celebración de actividades en el municipio con motivo del Día Mundial de Lucha contra el SIDA puede servir de ejemplo ilustrativo de cómo tiene su plasmación el trabajo intersectorial. Cada sector expone sus necesidades y posibilidades de actuación en la Comisión Técnica y ésta actúa como coordinadora de las acciones. El resultado es la elaboración de un folleto informativo municipal que recoge las diversas actividades que tendrán lugar en esos días, de tal manera que una persona que acude al centro de salud puede observar en su fachada un lazo conmemorativo, que perdería su relevancia si no fuera porque al mismo tiempo personal sanitario de ese centro está desarrollando labor educativa en los centros escolares y asociaciones de vecinos, junto con técnicos de juventud o servicios sociales del ayuntamiento. La participación de jóvenes, familias y técnicos en distintos medios de comunicación amplía el abanico de voces, cada una singular pero nunca opuestas. De esta manera se logra que la información relativa al SIDA no se limite a la simple exposición de datos impactantes, a veces rayando la morbosidad, con que nos abruman los medios. Al contrario, la participación de nuestros vecinos, de nuestros familiares o de nuestros profesionales hace más creíble y efectiva la concienciación.



Consejería de Juventud  
2007-2009  
Educación e Igualdad

Área de Bienestar Social, Educación, Igualdad y Deportes

I Plan Insular de Atención a la Sexualidad  
Juvenil de Tenerife.

## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

La constitución de un Plan Municipal de esta índole demanda esfuerzos organizativos pero ofrece la posibilidad de generar actividades, debates, controversia y resultados a la comunidad desde la propia comunidad. La escuela puede, pero no debe, vivir de espaldas a su entorno más inmediato. Ignorar su contexto en pro de una enseñanza más aséptica –pero nunca neutra- no la hace ni más rigurosa ni más pulcra. La hace más incoherente.



“CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

PLAN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN Y ATENCIÓN A  
LA SEXUALIDAD JUVENIL DE LOS REALEJOS

**SERVICIOS ESTABLES**

- Teléfono joven
- Intervención en Centros Escolares
- Consulta joven
- Orientación y atención a la familia

**MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

TELEVISIÓN: Intervención semanal en Televisión.

RADIO: Programa semanal con experta sanitaria.  
Programa quincenal con jóvenes (Radio Realejos Norte)

PRENSA ESCRITA: Participación en el periódico municipal y creación de una Revista de Sexualidad Juvenil.

**ACTIVIDADES dirigidas a los JÓVENES**

Actividades extraescolares en el IES Mencey Bencomo.

Taller de Formación para Jóvenes de palo Blanco.

Curso Informativo sobre el Plan Municipal.

Curso de Mediadores Juveniles en EAS.

Encuentro con Jóvenes de otras zonas con experiencias en EAS.

Realejos por la Solidaridad: "Los derechos sexuales en el mundo actual".

EXPOSICIÓN SEXPRESAN FOTOS

SEMANA DE CINE AL AIRE LIBRE

**ACTIVIDADES dirigidas a la POBLACIÓN ADULTA**

Taller de EAS para la AMPA Chanajija "La sexualidad de nuestras hijas e hijos".

Jornadas de Educación Sexual y Familia.

Taller de Agentes Promotores de Salud Sexual para AMPAS de Federación Godínez.

Taller de Salud "Relaciones afectivas y familia" AMPA Palo Blanco.

- CINE POR BARRIOS
- ENCUENTRO COMUNITARIO DE VALORACIÓN DEL PLAN

**OTRAS ACTIVIDADES**



Consejería de Juventud  
2007-2009  
Educación e Igualdad

Área de Bienestar Social, Educación, Igualdad y Deportes

I Plan Insular de Atención a la Sexualidad  
Juvenil de Tenerife.

“CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

**SESIÓN XI: RECURSOS EDUCATIVOS, SANITARIOS Y SOCIALES VINCULADOS A LA SEXUALIDAD EXISTENTES EN TENERIFE Y CANARIAS**

Basándonos en el material de recursos sobre Sexualidad editado por el Cabildo de Tenerife, los y las participantes de la charla estudiarán la variedad de recursos existentes y la finalidad de cada uno de ellos.

Dinámicas:

En grupos de 4 ó 5 personas, deberán elaborar un listado de los recursos sobre sexualidad existentes en la isla, y qué clase de información, asesoramiento o material proporcionan.



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

### **SESIÓN XII: PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN**

La evaluación tiene distintas dimensiones niveles, según su finalidad, modalidad y uso que se haga de ella. En este caso la finalidad de la evaluación se dirige a la valoración de colectivos en el marco de un programa de intervención. Es decir: qué efectos o cambios han producido las acciones del programa en los destinatarios del mismo y cómo han llevado a cabo dichas acciones los agentes promotores.

#### ¿Qué entendemos por intervención?:

Independientemente de la complejidad del término podemos definirla como una labor que contribuye a dar soluciones a determinados problemas y a prevenir que aparezcan otros, al mismo tiempo que supone colaborar con los centros o instituciones, con fines educativos y/o sociales, para que la enseñanza o las actuaciones que desde ellos se generan estén cada vez más adaptadas a las necesidades reales de las personas y de la sociedad en general.

La labor de intervención se puede abordar desde distintas modalidades. En los últimos años, sin embargo, ha habido una progresiva tendencia a la intervención por programas, en general de mayor duración, frente al planteamiento de servicios puntuales.

Trabajar bajo un enfoque por programas implica:

- Centrarse más en el desarrollo de competencias que en remediar las deficiencias y problemas.
- Actuar de forma proactiva, es decir, partiendo de unos objetivos establecidos previamente. El programa es diseñado para alcanzar esos objetivos que han de ser evaluables, reales y específicos.
- Definir líneas estratégicas de actuación que respondan a necesidades experimentadas como tales por la comunidad, es decir, se debe basar en necesidades iniciales.
- Esas líneas estratégicas deben concretarse en una serie organizada, secuencial y amplia de actividades, integradas dentro de un proceso de intervención.
- Puede utilizar gran variedad de procedimientos y recursos para alcanzar esos resultados finales.
- Desarrollado por personal cualificado conocedor de las metas del programa y la metodología a seguir, y que implique a los distintos miembros de la comunidad o institución.



### “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

- Ubicar el programa en la realidad concreta donde va a ser implantado. Esto significa que ha de estar debidamente contextualizado para que responda a las necesidades de los usuarios.
- Facilita la valoración de la efectividad de las actuaciones previstas y desarrolladas (aporte un feedback continuo), permitiendo con ello optimizar cada vez más el empleo de los recursos disponibles, además de tener una evaluación complementaria sobre resultados finales.
- Tener en cuenta el enfoque teórico desde el que nos movemos.
- Debe ser realista.

La intervención por programas supone, por tanto, una acción planificada, que se desarrolla a lo largo de cuatro fases:

- Diagnóstico y valoración de necesidades y establecimiento de objetivos o metas generales derivados de ellas. Se configurará el qué, el porqué y para qué de nuestro trabajo. Se establecen dos momentos: detectar necesidades y priorizarlas, en función de los recursos disponibles y el impacto (importancia) de las mismas.
- Planificación y diseño (programación) de los componentes del plan de actuación. Una vez identificadas las áreas prioritarias, es necesario trazar:
  - Metas y objetivos en términos de competencias a adquirir: qué tiene que ser logrado, bajo qué circunstancias, cómo se determinará el logro (determinar procedimientos de evaluación para asegurar que dichos objetivos son medibles).
  - Selección de estrategias: concretizando actividades, recursos materiales y humanos dentro de una temporalización.
- Ejecución de las acciones (desarrollo o puesta en práctica) para llevar a cabo el plan. Formación del propio profesor, reuniones, preparación de sesiones, materiales, etc.
  - Supervisión del programa: se utilizarán procedimientos formales e informales.
- Evaluación formativa y sumativa: de la puesta en práctica y del programa. La evaluación está presente desde que se establecen los objetivos y se dirige a todos los componentes del programa. Constará de evaluación del proceso (formativa) y del producto (sumativa) e incluye: evaluación de la detección de necesidades, evaluación del diseño, evaluación del proceso y evaluación de resultados. Se contempla: si ha tenido éxito; análisis de procedimientos para mejorarlo; se tomarán decisiones respecto



Consejería de Juventud  
2007-2009  
Educación e Igualdad

Área de Bienestar Social, Educación, Igualdad y Deportes

I Plan Insular de Atención a la Sexualidad  
Juvenil de Tenerife.

### “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

al programa: decidir si se continúa con él, se interrumpe (si se lograron los objetivos), o se modifica (ver qué ha fallado, actividades, materiales, inadecuación, mala aplicación, etc.).



“CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

<b>MARCO GENERAL DE INTERVENCIÓN</b>
<b>1.1- Marco Teórico</b>
<b>1.2- Marco Técnico</b>
<b>1.3- Marco Normativo</b>
<b>OBJETIVOS / PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA</b>
<b>2.1- Objetivos generales</b>
<b>2.2- Objetivos específicos</b>
<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO</b>
<b>3.1- Principios Metodológicos</b>
<b>3.2- Modelo de Trabajo</b>
<b>ACCIONES Y ACTIVIDADES</b>
<b>4.1- Diseño metodológico del proceso</b>
<b>4.2- Descripción de las acciones y actividades</b>
<b>RECURSOS</b>
<b>6.1- Recursos humanos</b>
<b>6.2- Recursos materiales y técnicos</b>
<b>SISTEMA ORGANIZATIVO Y EVALUACIÓN CONTINUA</b>
<b>7.1- Sistema de Coordinación</b>
<b>7.2- Sistema de Evaluación Continua</b>



“CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

AMBITO DE ACCIÓN	TENDENCIAS	ESTRATEGIAS	INDICADORES/ INDUCTORES
INTERNAS			
EXTERNAS			
COORDINACIÓN			

Dinámica: En grupos de 4 ó 5 personas, basándose en diferentes supuestos previamente planteados, deberán esbozar un programa de intervención que posteriormente se expondrán en gran grupo



## “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

### BIBLIOGRAFÍA

- Almeida, M. El sexismo en el lenguaje. Master en Educación, Terapia Sexual y Género.
- Barragán, F. (1991). La Educación Sexual. Guía Teórica y Práctica. Paidós
- Barragán, f. (1997). Sexualidad y curriculum: una perspectiva interdisciplinar. En M. Lameiras y a. López, *Sexualidad y Salud* (pp. 49-62). Santiago de Compostela: Tórculo ediciones.
- Barragán, F. (1999). Programa de Educación Afectivo Sexual. Educación Secundaria. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia y Instituto Andaluz de la Mujer
- Bolaños, M.C.; González M.D.; Jiménez, M.; Ramos, M.E.; Rodríguez, M.I. (1999). Educación Afectivo-Sexual. Primaria y Secundaria. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. Dirección General de Evaluación Educativa y Formación del Profesorado
- Botia, F. (coord.) (2007). Sexualidad, identidad y afectividad. Graó
- Educación afectivo-sexual para jóvenes. Guía para agentes sociales. Juventud Canaria. Gobierno de Canarias. Consejería de Empleo y Asuntos Sociales
- García, M. (coord) (2005). Guía Transexualidad. Consejo de la Juventud del Principado de Asturias. Consejería de Salud y Servicios Sanitarios
- Gómez-Zapiain, J. Apego y comportamiento sexual en la adolescencia, en relación con la disposición a asumir riesgos asociados a la experiencia erótica
- González, A.; Koerting, A.; Rodríguez, M.A.; Yébenes, A. Guía de educación sexual para mediadores y mediadoras.
- Guía de la prevención del VIH para mediadores y mediadoras.
- Guía educativa para un sexo más seguro. Programa de prevención de Infecciones de Transmisión Sexual y SIDA. Servicio Canario de Salud
- I.P.E. Investigaciones y Programas Educativos S.L. (2005). Buenos tratos. Gobierno de La Rioja, consejería de Juventud, Familia y Servicios Sociales
- *Jiménez, P. (1999). Materiales didácticos para la prevención de la violencia de género.* Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía
- Lameiras, M. (coord) (2004). Programa Agarimos. Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual. Pirámide.
- Lameiras, M.; Rodríguez, Y.; Carrera, M.V. Evaluación cuantitativa de un programa de educación afectivo-sexual



Consejería de Juventud  
2007-2009  
Educación e Igualdad

Área de Bienestar Social, Educación, Igualdad y Deportes

I Plan Insular de Atención a la Sexualidad  
Juvenil de Tenerife.

#### “CURSO EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PROFESIONALES”

- Llorca, M. Expresividad corporal, educación sexual y coeducación.
- López Sánchez, F. (2005). La Educación Sexual. Biblioteca nueva
- Martínez, J.P. (coord). Propuestas didácticas para la diversidad afectiva-sexual en la Educación Secundaria.
- Pescador, E. Sexualidad Grupal. Master en Educación, Terapia Sexual y Género
- Punset, E (2007). El viaje al amor. Imago Mundi
- Sanz, M.; García, J.; Benito M.T. Materiales para prevenir la violencia contra las mujeres desde el marco educativo. Nausícaä Edición Electrónica, S.L.
- SIDA ¡Respuestas! Consejo General de Colegio de Médicos. Ministerio de Sanidad y Consumo
- Torres, E.; Ruiz, C. Evolución del género y de la orientación sexual. Master en Educación, Terapia Sexual y Género
- Vergara, E. Guía didáctica sobre transexualidad para jóvenes y adolescentes